

·护理教育·

## 综合设计性实验教学方法在老年护理学教学中的应用

周颂华, 范宇, 刘英

(佛山科学技术学院, 广东佛山, 528000)

**[摘要]** **目的** 探讨在老年护理学中开展综合设计性实验教学方法及应用效果。**方法** 选取 2010 级护理专业 63 名护生为实验组, 采用综合设计性实验教学方法; 选取 2009 级 58 名护生为对照组, 采用传统的单项实验教学方法。比较两组护生的考核成绩和对两种教学方法评价的差异。**结果** 实验组护生考核成绩、对教学方法评价均高于对照组, 两组比较, 差异均有统计学意义( $P < 0.05$ )。**结论** 老年护理学教学中开展综合设计性实验教学方法有利于提高护生学习兴趣, 培养护生综合素质, 缩短实验教学与临床实践的差距, 提高教学效果, 同时得到护生认可。

**[关键词]** 老年护理学; 综合设计性实验; 教学质量

**[中图分类号]** R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2015)08-0071-04 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2015.08.019

### Application of comprehensively-designed experiment teaching methodology in the teaching of geriatric nursing

Zhou Songhua, Fan Yu, Liu Ying//Modern Clinical Nursing, -2015, 14(8):71.

**[Abstract]** **Objective** To explore the effect of comprehensively-designed experiment teaching methodology in the teaching of geriatric nursing. **Methods** Sixty-three nursing students in the grade of 2010 were assigned into the experiment group, where the comprehensively-designed experiment teaching methodology were adopted. And the fifty-eight nursing students in the grade of 2009 were assigned as the control group, where the traditional experiment teaching methods were adopted. The two groups were compared in terms of theory test scores and evaluations to the two teaching methods. **Result** The theory examination score and students' evaluation in the experiment were higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** Comprehensively-designed experiment teaching method used in the teaching of geriatric nursing is beneficial for the students to improve their interest in learning, cultivate their comprehensive quality, shorten the gap between the experimental teaching and clinical practice and improve the teaching effect of geriatric nursing.

**[Key words]** geriatric nursing; comprehensively-designed experiment teaching methodology; teaching quality

护理综合设计性实验是以护理学为基础, 与临床实践有机结合, 以案例设计为基础和解决问题为特征的实验<sup>[1]</sup>。老年护理学是在当前我国快速老龄化阶段应运而生的一门综合性应用课程, 具有较强的理论性和实践性。因此, 要求护生在将理论知识运用于实践操作过程中, 应具有综合的分析问题和解决问题的能力。由于老年护理学部分内容在内科护理学中已经学过, 还有目前训练实验教学采取的单一的老师演示-护生训练的方法, 导致护

生学习兴趣不大。为提高护生学习兴趣, 本学院在老年护理学实践教学中采用综合设计性实验教学方法, 取得较好效果, 现将方法和结果报道如下。

### 1 对象与方法

#### 1.1 对象

选择本院 2009 级护生 58 名为对照组, 男 2 名, 女 56 名, 年龄 17 ~ 20 岁, 平均( $18.0 \pm 0.7$ )岁; 基础理论成绩 78 ~ 94 分, 平均( $86.5 \pm 3.5$ )分。选择 2010 级护生 63 名为实验组, 男 5 名, 女 58 名, 年龄 17 ~ 20 岁, 平均( $18.1 \pm 0.6$ )岁; 基础理论成绩 75 ~ 94 分, 平均( $85.3 \pm 3.4$ )分。护生均为参加高

**[收稿日期]** 2014-12-10

**[作者简介]** 周颂华(1966-), 女, 广东肇庆人, 主任护师, 本科, 主要从事护理教育工作。

考统一录取,4 年制护理专业本科生,已完成基础理论课程学习。两组护生一般资料比较,差异均无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 课程安排 教材采用化前珍主编<sup>[2]</sup>《老年护理学》教材,课程教学安排为 2 学时/周,共 32 学时,其中实验课 10 学时。开课时间为第 6 学期。护生前期已学习了护理基础、临床护理、人文伦理、健康教育等课程。

1.2.2 教学方法

1.2.2.1 对照组 采用传统的单一实验训练教学方法,实验训练包括脑卒中老年病人的护理、慢性

阻塞性肺疾病老年病人的护理、消化道疾病老年病人的护理、高血压老年病人的护理、老年人的临终护理 5 项。由老年护理学授课老师进行实验内容的演示,老师演示后,护生进行训练,每项 2 学时。

1.2.2.2 实验组 采用综合设计性实验教学,具体方法和内容如下。

1.2.2.2.1 确定综合性实验项目 通过集体备课形式讨论综合性实验项目。参加集体备课人员,除担任老年护理学老师外,还邀请护理学基础、内科护理学、外科护理学、急救护理学等课程的授课教师以及临床护理专家、老年科专科护士共同参与。经过商议,确定 5 项实验训练项目,具体内容见表 1。

表 1 老年护理学综合性实验内容

项目	学时	内容
老年人的健康评估 (以慢性阻塞性疾病病人为例)	2	运用沟通技巧进行病史询问、体格检查、呼吸操的指导与训练,家庭氧疗方法指导。
老年人日常生活护理 (以消化道疾病病人为例)	2	日常生活、居住环境评估,衣着、饮食、排泄、活动等指导,尤其饮食指导。
老年人跌倒的救治与预防 (以脑卒中病人为例)	2	老年人跌倒的救治,心肺复苏术、外伤处置(止血、包扎),跌倒原因分析、预防跌倒的健康教育。
老年人用药安全 (以高血压病人为例)	2	用药依从性的评估、安全用药的指导,血压的自我监测与记录。
老年人的临终护理 (以肿瘤病人为例)	2	症状评估(疼痛)、症状护理、老年人或家属的心理护理。

1.2.2.2.2 建立老年病例库 在收集、分析大量临床真实病例的基础上,对病例进行筛选、重新编辑,编写出实验教学所需要典型案例,根据混合疾病的种类和病情复杂性等情况,每个实验项目建立 3 ~ 5 个难易程度不一案例,实验过程中,根据护生实际情况有针对性地选择相应案例<sup>[3-5]</sup>。通过集体备课制订出每个案例的标准护理方案,包括护理流程、护理措施、健康指导等,对实验的关键环节进行预先演示,统一实验要求<sup>[6-7]</sup>。

1.2.2.2.3 教学设备的准备 教学设备为老年人关爱护理模型、着装式老年行动模拟装置、着装式偏瘫护理模拟装置、吞咽机制模型、瘘管造口护理模型、压疮护理模型等。

1.2.2.2.4 实验教学的组织实施 将护生分为 5 个小组,每组 10 ~ 11 名,推选 1 名组长负责。实验项目案例在讲完相应章节的理论课后随即布置,1 周

后以小组为单位开展训练。组内护生在复习相应内容后,根据实验要求独立讨论、设计护理流程和护理措施,进行角色分配(医生、护士、病人、家属等)后进行演练,最后在实验课上演示小组成果,其余 4 组同学观摩。实验程序如下:①护生演示练习成果,时间约 25 min;②观摩组护生讨论后以组长为代表进行点评,约 10 min;③教师对护生的演示情况进行点评后示范规范的操作,约 20 min;④护生自由练习,教师针对护生问题进行指导,约 30 min;⑤教师对此次实验进行评价和总结,约 5 min。

1.3 效果评价

1.3.1 考核成绩 课程结束后,对护生进行闭卷考核,考试试题由试题库随机抽取,其中识记领会题 35 分,运用分析题 35 分,综合评价题 30 分,总分 100 分。

1.3.2 护生对教学方法的评价 采用自行设计调

查表了解两组护生对两种教学方法的评价情况,调查表内容包括培养学习兴趣和求知欲、提高发现问题和解决问题的能力、加强理论与临床的联系、培养创新意识、锻炼沟通能力、培养团队精神、发展能力的重要途径 7 个方面。评价分为“能”、“一般”、“不能”3 级评价。在实验课程结束后发放调查表,实验组发放调查表 63 份,对照组发放调查表 58 份,均有效回收,有效回收率为均 100.0%。

1.4 统计学方法

数据采用 SPSS17.0 统计软件进行统计学分析。两组护生考核成绩比较采用 *t* 检验,护生对教学方法的评价采用秩和检验。检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组护生考核成绩比较

两组护生考核成绩比较见表 2。从表 2 可见,实验组护生的识记领会、运用分析、综合评价、考核总分均高于对照组,两组比较,均  $P < 0.05$ ,差异具有统计学意义。

2.2 两组护生对教学方法的评价比较

两组护生对教学方法的评价比较见表 3。从表 3 可见,实验组护生对教学方法的评价优于对照组,两组比较,均  $P < 0.05$ ,差异有统计学意义。

表 2 两组护生考核成绩比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	<i>n</i>	识记领会	运用分析	综合评价	总分
实验组	63	30.0 $\pm$ 2.3	28.4 $\pm$ 2.3	25.8 $\pm$ 1.5	84.3 $\pm$ 3.9
对照组	58	26.2 $\pm$ 2.7	24.0 $\pm$ 2.9	22.8 $\pm$ 2.6	73.1 $\pm$ 5.2
<i>t</i>		8.268	9.303	7.947	13.452
<i>P</i>		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表 3 两组护生对教学方法的评价比较 *n*(%)

项目	实验组( <i>n</i> = 63)			对照组( <i>n</i> = 58)			<i>Z</i>	<i>P</i>
	能	一般	不能	能	一般	不能		
培养学习兴趣和求知欲	47(74.6)	10(15.8)	6(9.5)	12(20.7)	25(43.1)	21(36.2)	35.378	< 0.05
提高发现和解决问题的能力	43(68.3)	15(23.8)	5(7.9)	15(25.9)	23(39.7)	20(34.5)	24.036	< 0.05
加强理论与临床的联系	45(71.4)	12(19.1)	6(9.5)	9(15.5)	18(31.0)	31(53.4)	41.957	< 0.05
培养创新意识	41(65.1)	11(17.5)	11(17.5)	10(17.2)	25(43.1)	23(39.7)	28.365	< 0.05
锻炼沟通能力	48(76.2)	13(20.6)	2(3.2)	13(22.4)	15(25.9)	30(51.7)	44.594	< 0.05
培养团队精神	52(82.5)	9(14.3)	2(3.2)	8(13.8)	19(32.8)	31(53.4)	61.221	< 0.05
发展能力的重要途径	43(68.3)	12(19.0)	8(12.6)	6(10.3)	25(43.1)	27(46.6)	42.687	< 0.05

3 讨论

3.1 采用综合设计性实验教学方法可提高护生综合能力

综合设计性实验教学方法与传统的单一训练教学方法相比,其将实训内容融入真实临床情景中,通过课前护生自主查阅、讨论、制订护理计划,能将所学过的知识进行整合,有助于护生全面、系统地理解病人的生理、心理特点以及疾病的特殊性。本研究将老年护理学实验项目进行优化组合,护生的学习场所直接设在实训室,实验设计融基础

护理、外科护理、人际沟通、护理礼仪、急救护理等为一体,以服务对象为出发点,鼓励和引导护生将教材中的理论知识活学活用<sup>[8-9]</sup>。例如:在老年人跌倒的救治与预防教学中,设计案例为老年人在家里昏倒,被家人送到医院急诊室。实训内容涉及的学科包括急救护理学的心肺复苏术、外科护理学的外伤处置(止血、包扎)、老年护理学的跌倒防治。通过案例分析,密切了护生理论教学与临床实践的关系,促进其将理论知识转化为临床实践能力,深化护生以病人为中心的整体护理意识,为以后的临床实践奠定了坚实基础。设计性实验教学方法,为

护生提供临床典型案例,提出需要解决问题和实验要求,要求护生设计实验方案、选择实验方法、选择实验器材、拟定实验操作程序等。如在预防老年人跌倒的护理问题上,护生通过搜索分析网上相关资料后,设计老年人离床报警器、障碍物感应器,编写跌倒后自救流程、方法,并用图文形式展示。设计性实验教学方法,使护生对当前护理方法进行大胆的质疑、创新,重新组合已有的知识,把边缘科学的新技术融会到护理工作中,将理论知识融会到实际工作中,并从实际工作中加深对理论知识的理解,提高了理论知识的掌握程度。本结果显示,实验组护生的识记领会、运用分析、综合评价、考核总分均高于对照组,两组比较,均 $P < 0.05$ ,差异有统计学意义。结果说明,综合设计性实验教学方法可提高护生自主、自发学习的积极性,培养护生发现问题、分析问题和解决问题的能力,从而提高护生综合能力。

### 3.2 综合设计性实验教学方法得到护生认可

护生如果没有稳定的兴趣,如果对知识没有内在的迫切需要,学习就不可能富有成效<sup>[10]</sup>,因此,为了培养护生的学习兴趣,在实验案例设计和安排上,遵照循序渐进的原则,由易到难地选择案例,让护生在实验课初期,较顺利完成实验,获得满足感、成就感,从而激发护生对实验课程产生浓厚的兴趣。在实验课程后期,逐渐加大实验课程的广度和深度,唤醒、发掘、提升护生潜能,为护生提供一个充分展示自我、表演自我的舞台,促进护生主体发展,使护生真正成为课堂教学的主体和自我发展的主体。通过护生自评、护生互评以及教师的点拨,一方面让群体的思维与智慧,大家得到共享;另一方面,多种不同观点的碰撞与交流,有利于增强护生发散思维,培养护生创新能力。通过角色扮演使护生能学会与老年人沟通技巧,最大限度地使护生所学的知识与临床接轨,提高护生学习兴趣,从而赢得护生的认可。本结果显示,实验组护生对教学方法的评价优于对照组,两组比较,均 $P < 0.05$ ,差异有统计学意义。

## 4 结论

开设综合设计性实验是深化教学改革,提高护理教学质量的一个有效途径。本研究结果表明,综合设计性实验教学方法以典型临床病例为载体,突出“以病人为中心”的整体护理教学理念,重视对护生职业情感、临床思维能力、团队合作精神和创新能力的培养,最大限度地使护生所学的知识与临床接轨,从而提高护生的综合能力,并得到护生认可。笔者认为,综合设计性实验教学方法,将会成为培养应用型护理本科人才的一个有效途径。

## 参考文献:

- [1] 邵兴国,狄晓明. 略论综合性、设计性实验的内涵及特点[J]. 高校实验室工作研究,2008(4):68-70.
- [2] 化前珍. 老年护理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2012:8.
- [3] 梅碧琪,周英,周薇. 案例式教学法在护理本科生传染病护理教学中的应用[J]. 现代临床护理,2012,11(11):57-59.
- [4] 王欣鹃,任蔚虹. 护理综合性实验模拟案例的设计及编写[J]. 护理研究,2012,26(12 上旬版):3256-3257.
- [5] 钱荣,谢虹,吴雪红. 综合设计性实验在急救护理学实验教学中的应用研究[J]. 护理学杂志,2009,24(24):71-73.
- [6] 雷芬芳,邓翠珍,赵亚珍,等. 护理专业综合性实验教学模式构建[J]. 护士进修杂志,2011,26(3):216-218.
- [7] 李晓环,张新宇. 从文献探知我国高校护理综合性及设计性实验教学开展情况[J]. 护理学杂志,2011,26(11):84-87.
- [8] 丛小玲,杨艺,许苏飞,等. 外科护理实践课综合性实验教学体系的设计与实施[J]. 护理学杂志,2012,27(16 外科版):68-70.
- [9] 刘曼玲,张永爱,李静,等. 综合性和设计性实验课程在《儿科护理学》教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志,2014,20(11):6-8.
- [10] 舒婷,万丽红,赵飞英,等. 本科护生对《护理学基础》课间临床见习兴趣及其影响因素[J]. 现代临床护理,2012,11(3):65-67.

[本文编辑:郑志惠]