

契约学习法在临床护理教学中的应用

文曰, 印义琼, 梁涛, 钟静

(四川大学华西医院胃肠外科, 四川成都, 610041)

[摘要] **目的** 探讨契约学习法在临床护理教学中的应用效果。**方法** 将 88 名护士学生(以下简称护生)分为实验组(42 名), 对照组(46 名)。对照组采用传统的教学方法, 实验组采用契约学习法进行教学, 比较两组护生理论和操作等成绩的差异。**结果** 实验组护生理论考核、操作考核、护理病历书写、读书报告书写成绩及基础护理、沟通能力和综合表现得分均优于对照组护生, 两组比较, 均 $P < 0.01$, 差异具有统计学意义。**结论** 在临床教学中应用契约学习法可增强护生学习自律性, 增强老师教学意识, 提高教学质量。

[关键词] 契约学习法; 临床实习; 护士学生; 护理教学

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2013)01-0066-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2013.01.021

Application of Contract Learning Methodology in clinical nursing teaching

Wen Yue, Yin Yiqiong, Liang Tao, Zhong Jing // Modern Clinical Nursing, -2013, 12(1):66

[Abstract] **Objective** To explore the effect of Contract Learning Methodology in teaching of clinical nursing. **Methods** 88 nursing students were randomized into the control group ($n = 46$) and experiment group ($n = 42$). The former and the latter adopted the Contract Learning Methodology and conventional teaching methodology, respectively. The two groups were assessed and compared in terms of their scores of clinical nursing theory and manipulation. **Results** The students in the experiment group were comprehensively better than those in the control group in terms of theoretical and manipulative exams, writing of nursing histories, writing of reading reports, basic nursing, communicating ability and comprehensive achievements ($P < 0.01$). **Conclusion** The Contract Learning Methodology may fortify the sense of discipline in nursing students, enhance the sense of teaching in teachers and therefore propel the quality of teaching and learning.

[Key words] Contract Learning Methodology; clinical internship; nursing students; nursing teaching

契约学习法是针对成人学生间的个体差异性而帮助学生组织和实施其学习活动的技术手段, 是由教师与学生共同制订学习计划, 并严格按契约内容进行学习的一种方法, 较传统讲授法更能提高护士学生(以下简称护生)自主学习倾向和学习能力, 有利于提高学生的综合素质^[1-2]。本科室在临床护理教学中采用契约学习法, 取得较好的效果, 现将方法和结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选择 2009 年 7 月~2010 年 12 月在本科室实习的护生 46 名(对照组), 男 1 名, 女 45 名, 年龄

18~22 岁, 平均(20.22 ± 0.65)岁; 学历: 中专 6 名, 大专 38 名, 本科 2 名。选择 2011 年 1 月~2012 年 6 月在本科室实习的护生 42 名(实验组), 男 3 名, 女 39 名, 年龄 18~23 岁, 平均(20.32 ± 0.68)岁; 学历: 中专 5 名, 大专 35 名, 本科 2 名。两组护生一般资料比较, 均 $P > 0.05$, 差异无统计学意义, 具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 临床带教采用“一对一”带教模式。实习护生到科室后, 由护士长或者总带教老师进行入科教育, 授课方式采用集体讲解, 内容为实习科室常见病、多发病的治疗和观察以及护理知识。

1.2.2 实验组 在临床护理教学中采取契约学习法, 具体内容如下。

1.2.2.1 了解护生情况 护生入科前进行摸底测试; 要求护生制订学习计划; 带教老师与实习护生

[收稿日期] 2012-09-26

[作者简介] 文曰(1982-), 女, 西昌人, 护师, 本科, 主要从事临床护理工作。

[通讯作者] 印义琼, 主管护师, 本科, Email: yiqiong489@163.com。

轮转的前一个科室的带教老师沟通,了解其在前一个科室的表现。

1.2.2.2 确定学习目标 带教老师根据护理部以及科室对实习护生的培训要求,结合本科室实际情况,制订学习契约内容,确定学习目标。

1.2.2.3 复议学习契约 带教老师与护生共同就学习契约的内容进行商讨和修改,以保证学习活动的可行性和有效性,最后确定学习契约的内容,并将学习契约一式两份,同时交由带教老师和护生。

1.2.2.4 履行学习契约 护生以及带教老师按照学习契约的内容进行临床实习和教学,定期召开讨论会,对照学习契约,了解学习契约的落实情况,发现问题及时解决,保证学习契约内容的完成。护生若发现契约内容有需要修改之处,可与带教老师共同协商,对学习契约进行修改。

1.2.2.5 评价学习活动 出科时,带教老师对护生以下内容进行考核和评价:理论考试(20分)、操作考试(20分)、护理病历书写(10分)、读书报告书写(10分)、基础护理(10分)、沟通能力(10分)、综合表现(20分)。总分为100分。

1.3 统计学方法

数据采用 SPSS10.0 统计软件进行统计学分析。采用 t 检验比较两组护生各项评价指标得分的差异。

2 结果

两组护生各项评价指标得分比较见表1。从表1可见,实验组护生各项考核成绩优于对照组,两组比较,均 $P < 0.01$,差异具有统计学意义。

表1 两组护生各项评价指标得分的比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考试	操作考试	护理病历书写	读书报告	基础护理	沟通能力	综合表现	总分
实验组	42	16.32 \pm 1.32	18.77 \pm 1.16	8.93 \pm 0.25	8.33 \pm 0.32	8.14 \pm 0.55	7.99 \pm 0.23	18.80 \pm 1.48	87.14 \pm 6.22
对照组	46	14.58 \pm 1.55	17.88 \pm 1.23	6.44 \pm 0.30	7.56 \pm 0.25	5.88 \pm 0.23	5.87 \pm 0.17	16.75 \pm 1.25	74.56 \pm 6.13
t		17.76	10.60	25.20	9.80	14.76	15.00	13.44	30.46
P		< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01

3 讨论

3.1 契约学习法在临床护理教学中的应用效果分析

契约学习是一种存在于教育者和学习者之间所达成一种详细学习计划的协议,包括学习目标、达成目标的资源和策略、展示达成目标的证据和具体的评价标准^[3]。研究表明^[4],契约学习与传统的教学方式有本质的区别,传统教学内容随机性大,注重以学科的逻辑来规划教学内容,掌握学习进度,忽视了学习者的差异以及个人原有的经验,老师只注重教,即知识和技能的传授,而不注重发挥学习者的主体性和潜能,忽视学习者思维能力和创造力的培养^[5],但是契约学习描述的不再是如何传递学习内容,而是学习者如何学习教学内容,在契约学习中,学习不再是自上而下的被动接受过程,而是学习者依据自身能力、需要不断与老教师协商的自主过程,所以契约学习有利于营造教学氛围,增强实习护生学习自律性。本研究中,采用契约学习法教学模式的实验组护生,其理论考试、操作考试、护理病历书写、读书报告书写、基础

护理、沟通能力和综合表现得分均优于对照组护生,两组比较,均 $P < 0.01$,差异具有统计学意义。契约学习是让护生自己确定目标后,跟老师签订学习契约,共同拟定计划,克服学习困难^[6],通过契约学习,既增强了护生学习自律性,同时也规范了带教老师的教学行为和教学意识;契约学习过程中,定期或者不定期地组织交流会,沟通商讨契约在完成过程中存在的问题以及完成的进度,并对契约内容进行必要的修改,使契约内容更加完善;带教老师随时根据契约内容对护生学习进行督导,保证临床教学的进度和质量;对护生过往实习的了解,使带教老师更能了解护生的优缺点以及心理变化,有利于促进契约的完成,提高了教学质量。

3.2 契约学习法对带教老师提出更高的要求

在契约学习中对带教老师提出了更高的要求。要求带教老师不能盲目根据教学大纲或者护理部的要求,对护生进行填鸭式的带教,而是在教学过程中要让护生认识到契约学习的意义,用发展的眼光看待自己的教学对象,不断与护生沟通

交流,了解其学习过程中遇到的问题,不断总结并调整学习契约以及学习策略。契约学习在增加了带教老师的工作量同时,存在着契约学习相对护理教学内容局限在一种具体的范围等问题^[7]。因此,要求带教老师要善于将契约学习与其他教学方式相结合,取长补短,探讨适合各科室特点的契约学习教学法,为护生发展提供更多契机,以推动护生自我导向学习能力的形成和发展^[8],从而提高临床教学质量。

4 结论

综上所述,在临床教学中采用契约学习法,可增强护生学习自律性,规范带教老师的教学行为,从而提高带教质量。同时对带教老师提出了更高的要求,要求带教老师在教学过程中,将契约学习与其他教学方式相结合,以推动护生自我导向学习能力的形成和发展。

参考文献:

- [1] 王平,苏小茵,张俊娥,等.契约学习及其在护理教育中的应[J].中华护理杂志,2004,39(8):609-611.
- [2] 王平,卢岩,王勤.契约学习法与传统讲授法的效果研究[J].中华护理杂志,2005,40(3):214-215.
- [3] Ruth Matheson. Promoting the integration of theory and practice by the use of contract [J]. International Journal of Therapy and Rehabilitation, 2003, 10(6): 264.
- [4] 郭宝仙.开展契约学习提高自主学习能力[J].中国教育学刊,2006,26(1):54-57.
- [5] 黎燕清.我国临床护理教学的现状与对策[J].中华护理教育,2008,5(6):266-267.
- [6] 刘瑞光.能力动机及其培养[J].西南师范大学学报,1996,39(3):107-111.
- [7] 陈小燕,陈宝玉.契约学习法在临床护理教学中的应用实践[J].解放军护理杂志,2009,26(1A):68-69.
- [8] 侯继丹,张徐宁,张巧玲.契约学习在护生实习中的运用[J].护理研究,2005,19(11B):1592-1593.

[本文编辑:郑志惠]

欢迎订阅《现代临床护理》杂志!