

·护理教育·

## 师生共建技能培训团队在高职护理技能教学中的应用\*

邹金梅,孙天聪,李文平,黄永先,唐虹  
(四川卫生康复职业学院,四川自贡,643000)

**[摘要]** **目的** 探讨师生共建技能培训团队在高职护理技能教学中的应用效果。**方法** 将本学院2012级129名高职护理专业学生设为对照组,采用传统的教学方法;将2013级136名高职护理专业学生设为实验组,采用师生共建技能培训团队进行教学,比较两组学生护理技能考核成绩的差异。**结果** 实验组学生护理技能考核成绩高于对照组,两组比较,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。**结论** 采用师生共建技能培训团队进行护理技能教学,可提高学生护理技能水平,同时激发学生学习的积极性、主动性、创造性以及责任感等综合素质。

**[关键词]** 师生共建;技能培训团队;护理技能;护理教学

**[中图分类号]** R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2017)05-0056-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2017.05.015

### Application effect of teachers-student co-construction of skills training team in teaching of nursing skills in higher vocational colleges

Zou Jinmei, Sun Tiancong, Li Wenping, Huang Yongxian, Tang Hong//Modern Clinical Nursing, -2017, 16(5):56.  
(Sichuan Vocational College of Health and Rehabilitation, Zigong, 643000, China)

**[Abstract]** **Objective** To explore the effect of the teacher-student co-construction of skills training team in teaching of nursing skills for higher vocational nursing students. **Methods** About 129 students from grade 12 were enrolled in the control group, where the traditional teaching method was used. Another 136 nursing students from grade 13 were enrolled in the experiment group, where the teacher-student co-construction of skills training team was used. The two groups were compared in terms of test scores on nursing skills. **Result** The scores of the nursing skill in the experiment group were significantly higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of teacher-student co-construction of nursing skills training team can improve the nursing skills of the nursing students, motivate students' initiative and creativity and enhance their sense of responsibility and other comprehensive quality.

**[Key words]** teacher-student co-construction; skills training team; nursing skills; nursing teaching

我国的高职护理教育由于长期以来实行专科类教育模式,高职教育和本科教育的一个显著区别是“够用就好”的原则,让学生在有限的时间内掌握必要的基础知识并融会贯通,为后期的专业课学习打下基础<sup>[1]</sup>。目前,我国高职护理专业护理技能教学主要采取在模型人身上训练,学生在练习中缺乏真实感知<sup>[2]</sup>,不能深刻地理解岗位需求;

另外,整个教学活动,包括课前准备、课堂教学、课后评价与反思,均由教师包揽,学生的主体性被忽视,责任感、主动性、创造性未得到有效的激发<sup>[2-3]</sup>。如何提高护理专业学生的技能水平是护理教学工作关注的主要问题。近年来,较多学者在护理技能教学中,采用了“小老师”教学模式<sup>[4-5]</sup>、师生共同参与的阶段性测评<sup>[6]</sup>、在临床护理工作中建立技能小组<sup>[7-8]</sup>等模式,但对解决护理技能教学中存在的问题作用较为片面。师生共建技能培训团队模式是基于小队教学(又称协同教学)的基础,由教师、实习教师和教学辅助人员组成教学小队,集体研究并编订教学工作计划,分

**[基金项目]** \*本课题为四川高等职业教育研究中心课题,项目编号为GZY14C33。

**[收稿日期]** 2015-12-18

**[作者简介]** 邹金梅(1974-),女,四川富顺人,副主任护师,硕士,主要从事护理管理和护理教育工作。

工合作完成教学任务和评价教学效果的组织形式<sup>[9]</sup>。本院从 2014 年 9 月至 2015 年 7 月建立了护理技能培训团队,将“小老师”教学模式与技能小组模式相结合,在学生护理技能教学中进行教学实践,取得较好的效果,现将方法和结果报道如下。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

采用便利抽样的方法,选择本院 2012 级 129 名高职护理专业学生和 2013 级 136 名高职护理专业学生。纳入标准:学生为全日制护理高职专科统招招生,学制 3 年。排除标准:对口高职招收的学生。将 2012 级 129 名高职护理专业学生设为对照组,其中男 7 名,女 122 名,年龄 18~21 岁,平均 $(19.71\pm 0.82)$ 岁;将 2013 级 136 名高职护理专业学生设为实验组,其中男 6 名,女 130 名,年龄 18~21 岁,平均 $(19.70\pm 0.75)$ 岁。两组一般资料比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 方法

两组学生选用邹金梅主编的《护理学基础》<sup>[10]</sup>进行教学,由相同的 8 名教师实施教学,其中担任护理技能教学的主讲教师 4 名和协带教师 4 名。

1.2.1 对照组 采用传统实训教学方法进行教学,教学活动包括以下环节,①教学准备:教师在课前进行备课及实训用物准备、学生着装检查等。②操作示范:首先教师对护理技能实训的目的进行讲解;然后讲解仪器、设备、物资等的正确使用方法和进行操作示范;最后就操作重难点和技巧、注意事项等进行讲解。③学生回示:随机抽 1~2 名学生进行操作演示,教师予以点评,加深学生对护理技术操作的认识。④分组练习:将学生分成若干小组(3~4 名学生为 1 个小组),进行操作练习,学生在练习操作的过程中,教师巡回、指导。⑤归纳总结:教师再次讲解关键技能点、注意事项,并分析学生操作中存在的问题。⑥教师布置作业:布置课后操作练习要求。

#### 1.2.2 实验组

1.2.2.1 组建师生技能培训团队 组建教学团队。首先招募学生,其流程为:发放招募通知—学生提

出申请—培训学习—再筛选—确定进入团队的学生(每班 4 名学生);然后将确定进入团队的学生与所在班级担任护理技能教学的教师组成护理技能小组。

1.2.2.2 教学方法 团队里的学生介入教学活动环节,①教学准备:学生参与教师的备课、用物准备等。②操作示范:首先教师对护理技能实训目的进行讲解;然后讲解仪器、设备、物资等正确使用方法和进行操作示范,选择一部分技能操作项目让团队里的学生承担“小老师”进行操作示范;最后教师就操作重难点和技巧、注意事项等进行讲解。③学生回示:随机抽 1~2 名学生进行操作演示,教师予以点评,加深学生对护理技术操作的认识。④分组练习:将学生分成若干小组(3~4 名学生为 1 个小组),进行操作练习,技能培训团队学生协助教师对其他同学进行操作指导。⑤归纳总结:技能培训团队学生分析学生操作中存在的问题,教师再次进行点评。⑥布置作业:教师布置课后操作练习要求,团队里的学生承担“小老师”进行操作指导,并进行教学反思。

1.2.3 效果评价 考核老师由担任护理技能教学的任课教师和两所教学医院的护士长担任,学生在统一时间、同一地点进行技能考核。考前,护理系主任对考官进行项目分组及培训,统一评分标准及交待相关的注意事项;考核老师请每位学生从口腔护理、卧床患者更换床单位、无菌技术、穿脱隔离衣、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉输液、吸氧、女患者导尿术等 10 项常用基础护理技术中,随机抽取一项操作进行考核。每个考生由两名考官监考,其中 1 名监考教师为医院护士长,取两名考官评分的平均成绩作为考生的成绩。

### 1.3 统计学方法

数据采用 SPSS17.0 进行统计学分析。计数资料采用频数描述;计量资料采用均数 $\pm$ 标准差描述,组间比较采用独立样本的  $t$  检验。检验水准  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

两组学生护理技能考核成绩比较见表 1。从表

1 可见, 实验组学生护理技能考核成绩高于对照组, 两组比较, 差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

表 1 两组学生护理技能考核成绩比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	<i>n</i>	技能考核成绩
对照组	129	78.45±9.38
实验组	136	81.85±9.65
<i>t</i>		-2.902
<i>P</i>		0.004

### 3 讨论

#### 3.1 师生共建技能培训团队模式使有限的教学资源发挥到最大化

高职护理专业课程的开发与实施, 归根到底是为了培养护理专业人才的职业能力为出发点<sup>[11]</sup>, 在有限的教学资源基础上, 将其作用发挥到最大化。师生共建技能培训团队由教师、学生组成, 集体研究并制订教学工作计划, 共同完成教学任务, 能调动学生学习的主动性, 提高护理技能的教学效果。实施师生共建技能培训团队模式进行教学, 使教学团队里的教师通过与学生的深入接触, 感知学生的青春活力、创造性思维等, 便于教师进行充分的学情分析。同时, 团队教学能激发教师对教育乃至人生的灵感与创造, 通过不断学习先进的教育思想, 提高自己的教学技能和评价手段<sup>[12]</sup>。从而促进教师的教学改革, 以激发学生的主动性、创造性, 有效地解决传统护理技能教学中, 教师大包大揽, 学生主体性被忽视的问题。实施师生共建技能培训团队教学模式, 课堂上不再是一个教师授课, 而是师生共同授课, 从而使有限的教学资源得到最大化的发挥, 一定程度上解决了教学资源不足, 难以满足实践教学需求的问题。

#### 3.2 师生共建技能培训团队模式能提高学生的护理技能水平

采用师生共建技能培训团队模式进行教学, 教学团队里的学生通过参与老师备课、上课的全过程, 以老师的思路为线索, 理清知识的逻辑性, 观察老师的知识技能、师德修养, 促进其技能与素质的培养, 继而通过团队成员对班级其他学生进行课堂及课后的帮扶行动, 起到“小老师”的作用, 通过团队力量相互学习和促进, 活跃的课堂气氛和

良好的互动, 激发了学生学习的兴趣和热情, 基础差的学生在“小老师”带动下也提高了学习效率, 从而促进其对护理技能的掌握, 提高学生的整体学习水平。本结果显示, 实验组学生护理技能考核成绩高于对照组( $P < 0.05$ )。结果说明, 实施师生共建技能培训团队教学模式能提高学生护理技能水平。

### 4 结论

综上所述, 实施师生共建技能培训团队的教学模式, 可使有限的教学资源得到最大化的发挥, 从而达到提高学生护能技能水平的目的。

#### 参考文献:

- [1] 顾春娟, 陈莹桦, 杨智昉, 等. 高职护理专业基础医学课程整合教学实践[J]. 中国护理管理, 2013, 13(12): 38-42.
- [2] 何莉芸. 高职基础护理技术教学存在的问题及改革措施[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2012, 11(4): 91.
- [3] 刘爱芸. 护理技术实训教学中存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(24): 79.
- [4] 潘红平, 潘本凤, 郑喜兰. “小老师”授课对提高护理本科生综合素养的效果评价[J]. 中国实用护理杂志, 2011, 27(33): 76-77.
- [5] 黄春燕. “小老师”在基础护理技能实训教学中的作用[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(11): 76.
- [6] 庞红, 张平. 师生共同参与模式的阶段性测评对基础护理实践教学效果的影响[J]. 全科护理, 2010, 8(9): 2431-2433.
- [7] 彭淑华, 孙燕, 朱肖. 基础护理技能小组在临床的应用及效果[J]. 护理管理杂志, 2012, 12(5): 377-378.
- [8] 陈莉霞, 方秀莲, 刘一卓. 基础护理技能小组的设置与实践成效[J]. 护理学报, 2012, 19(2B): 44-46.
- [9] 郝尚富. 利用“师生共建科研团队”模式提高医学信息学生的职业素养[J]. 中华医学图书情报杂志, 2012, 21(11): 37-39.
- [10] 邹金梅. 护理学基础[M]. 南京: 南京大学出版社, 2014: 258-359.
- [11] 张连辉. 高职护生临床沟通能力的现状调查与分析[J]. 现代临床护理, 2012, 11(3): 63-65.
- [12] 徐金梅, 卢惠娟, 刘桂娟. 以团队为基础的教学模式在急危重症护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2012, 27(13): 62-65.

[本文编辑: 郑志惠]