

· 护理教育 ·

1 年级和 4 年级护理本科生职业态度和职业价值观的调查分析

杨杰文, 麦小菡, 余毅敏, 欧丽娅
(广州医学院学生处, 广东广州, 510000)

[摘要] 目的 了解 1 年级和 4 年级护理本科生的职业态度和职业价值观现状, 比较两个年级护理本科生职业态度和职业价值观的差异。方法 采用职业态度量表和职业价值观调查问卷, 对 194 名 1 年级和 4 年级护理本科生进行调查。结果 1 年级护理本科生的职业态度得分为 (6.7 ± 1.3) 分高于 4 年级护理本科生的 (5.3 ± 1.1) 分, 差异具有统计学意义 ($P = 0.027$)。4 年级护理本科生的保健因素中的职业价值观得分高于 1 年级护理本科生, 差异具有统计学意义 ($P < 0.001$)。结论 1 年级和 4 年级护理本科生职业态度和职业价值观存在差异, 高年级护理本科生偏向于理性与现实, 低年级护理本科生偏向于积极与发展。

[关键词] 护理; 本科生; 职业态度; 职业价值观

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2013)05-0072-04 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2013.05.24

A survey of professional attitudes and occupational values of first-year and fourth-year nursing undergraduates

Yang Jiewen, Mai Xiaohan, She Yimin, Ou Liya // Modern Clinical Nursing, -2013.12(5):72.

[Abstract] **Objective** To investigate the professional attitudes and occupational values of undergraduate students and to compare the differences between the first-year and fourth-year students. **Method** A scale concerning the professional attitude and a questionnaire concerning the occupational values were used to investigate the occupational values in 196 first-year and fourth year college nursing students. **Results** The professional attitude score of the first-year students was (6.7 ± 1.3) , which was significantly higher than that of the fourth students $(5.3 \pm 1.1, P = 0.027)$. The occupational value on the hygiene factor of the first-year students was significantly higher than that of the fourth-year students ($P < 0.001$). The occupational value of reputation and social status, development between the students of the two grades achieved no significant difference. **Conclusions** The professional attitude and occupational value of students from different grades are different. The professional attitude and occupational value of the senior students tend to be rational.

[Key words] nursing; undergraduate students, professional attitude; occupational value

高等医疗院校的护理本科生是未来护理专业

队伍的重要力量, 对护理本科生的培养直接影响着我国护理事业的发展^[1]。在对护理本科生的教育过程中, 职业态度和职业价值观一直是教育工作者关注的重点。职业态度是指学生对护士这一职业的

[收稿日期] 2013-01-16

[作者简介] 杨杰文 (1972 -), 男, 广东广州人, 副教授, 硕士, 主要从事高等教育管理和就业指导工作。

理不当等问题, 通过流程再造, 使器械清洗、消毒及灭菌质量显著提高, 质量管理、监测系统更加规范, 从而真正发挥了区域性消毒供应中心的优势, 确保医疗器械处置质优、高效、安全。

参考文献:

- [1] 许章英. 区域性消毒供应中心的建立与管理[J]. 中华护理杂志, 2010, 45(2): 148.
- [2] 于翠香, 吴可蒲, 冯秀兰. 实施 CSSD 集中管理实践与成效[J]. 中国护理管理, 2011, 11(1): 9-11.

- [3] 韩德辉, 张晓杰, 许桂红, 等. 加强消毒供应室管理控制医院感染[J]. 中国医院感染学杂志, 2010, 20(15): 2282-2283.
- [4] 中华人民共和国卫生部. 消毒技术规范[S]. 2002年.
- [5] 中华人民共和国卫生部. 中华人民共和国卫生行业标准[S]. 2009年.
- [6] 赵莉萍. 江苏省区域性消毒供应模式运行情况调研报告[J]. 中国护理管理, 2012, 12(3): 7.
- [7] 李明子. 现代管理的新理念—流程管理[J]. 中华护理杂志, 2005, 40(12): 956-958.

[本文编辑: 郑志惠]

评价和较持久的肯定或否定的心理反应倾向^[2]。职业价值观是指学生对护理职业的信念,属于价值观的一种^[3]。职业价值观和职业态度有着密不可分的关系,两者对于职业选择以及职业发展都起着重要的作用。在护理教学过程中发现,1 年级与 4 年级护理本科生职业态度和职业价值观存在着一定的差异,为此笔者于 2012 年 10 月对护理本科生的职业态度和职业价值观进行了调查,并对其影响因素进行了分析,旨在为护理职业教育提供理论依据,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 调查对象

采用简单随机抽样方法,抽取广州医学院护理学院 2009 级(4 年级)97 名护理本科生,男 12 名,女 85 名,年龄 21~23 岁,平均(22.1 ± 0.4)岁;2012 级(1 年级)97 名护理本科生,男 12 名,女 85

名,年龄 18~19 岁,平均(18.2 ± 0.2)岁。

1.2 调查工具

1.2.1 职业态度量表 采用吴雅文等^[4]设计的职业态度量表。量表共有 30 个关于护理职业评价的态度语,每个态度语都有相对应的代表其积极程度的分值,为 0~8 分,分值越高代表越积极。调查对象从所有态度语中选出 10 条最能反映自己观点的条目。每个调查对象的职业态度平均分通过所选择条目的分值总和除以条目数,以 4 分作为中立。

1.2.2 职业价值观调查问卷 采用凌文轻等^[5]设计的职业价值观调查问卷。调查问卷包括声望与地位、保健、发展 3 个维度,共 22 个项目。问卷采用 Likert 5 级评分法(1~5 分),分数越高表示越重视。

1.3 调查方法

采用专人调查,统一发放问卷。共发放问卷 200 份,回收有效问卷 194 份,回收有效率 97.0%,其中 4 年级 97 份,1 年级 97 份。

表 1 两个年级护理本科生职业态度排序前 10 位的条目

年级	排序	态度语	<i>n</i>	百分率(%)
1 年级 (<i>n</i> = 97)	1	护士需要智慧、力量和爱心的统一	89	91.8
	2	人的生老病死都离不开护士,选择这个职业很有意义	76	78.4
	3	医护像车子的两个轮子,没有护士无所谓医院	72	74.2
	4	病人是一种特殊群体,护士需有良好的心理素质面对他们	65	67.0
	5	能为病人解决问题减轻病痛,心里有说不出的高兴	59	60.8
	6	护士的劳动是用金钱所不能衡量的	53	54.6
	7	护士所拥有的生活感受,其他职业的人是无法体验的	51	52.6
	8	护士有时能起到医生及药物所不能起到的作用	43	44.3
	9	护理是一门独立的学科,需要高层次的护理人才不断充实	38	39.2
	10	护士的微笑与言行对病人的健康恢复很重要	35	36.1
4 年级 (<i>n</i> = 97)	1	护士需要智慧、力量和爱心的统一	85	87.6
	2	并不是任何人都适合做护理工作	74	76.3
	3	医护像车子的两个轮子,没有护士无所谓医院	64	66.0
	4	护理是一门独立的学科,需要高层次的护理人才不断充实	61	62.9
	5	病人是一种特殊群体,护士需有良好的心理素质面对他们	56	57.7
	6	护士长期“三班倒”的工作生活,有害个人健康影响家庭生活	50	51.5
	7	护士所拥有的生活感受,其他职业的人是无法体验的	42	43.3
	8	护士职业高尚,但社会地位低,发展前途小	37	38.1
	9	人的生老病死都离不开护士,选择这个职业很有意义	31	32.0
	10	若允许重新选择,我不会选择护士职业	26	26.8

1.4 统计学方法

数据采用 SPSS 13.0 统计软件进行统计学分析。两个年级护理本科生职业态度和职业价值观比较采用两独立样本的 t 检验。

2 结果

2.1 两个年级护理本科生职业态度情况

2.1.1 两个年级护理本科生职业态度得分情况
两个年级护理本科生职业态度总均分为 (5.8 ± 1.8) 分,职业态度为中立偏积极;其中 1 年级护理本科生的职业态度得分为 (6.7 ± 1.3) 分较 4 年级护理本科生的 (5.3 ± 1.1) 分高,两个年级比较,差异具有统计学意义 ($t = 2.492, P = 0.027$)。

2.1.2 两个年级护理本科生职业态度排序前 10 位条目
两个年级护理本科生职业态度排序前 10 位的条目见表 1。

2.2 两个年级护理本科生职业价值观情况

2.2.1 两个年级护理本科生职业价值观得分比较
两个年级护理本科生职业价值观得分比较见表 2。从表 2 可见,4 年级护理本科生保健因素的得分为 (3.9 ± 0.3) 分高于 1 年级护理本科生的得分为 (3.0 ± 0.4) 分,两个年级比较,差异具有统计学意义 ($t = 2.145, P < 0.001$)。

表 2 两个年级护理本科生职业价值观得分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

年级	n	声望及地位	保健	发展
1 年级	97	3.2 ± 0.2	3.0 ± 0.4	3.7 ± 0.4
4 年级	97	3.1 ± 0.5	3.9 ± 0.3	3.5 ± 0.4
t		0.872	- 2.145	0.964
P		0.243	< 0.001	0.162

2.2.2 两个年级护理本科生职业价值观排序前 5 的条目
两个年级护理本科生职业价值观排序前 5 位的条目见表 3。从表 3 可见,1 年级护理本科生所选择的前 5 项职业价值观中有 3 项为发展因素(符合兴趣爱好、学以致用、工作中能公平竞争),两项为保健因素(各种社会保障、工作稳定),而 4 年级护理本科生所选的前 5 项中,前两项为保健因素。

表 3 两个年级护理本科生职业价值观排序前 5 位的条目 (分, $\bar{x} \pm s$)

年级	排序	条目	得分
1 年级 ($n = 97$)	1	符合兴趣爱好	4.0 ± 0.9
	2	学以致用	3.7 ± 1.3
	3	工作中能公平竞争	3.6 ± 1.2
	4	医疗、养老、住房公积金等保障	3.3 ± 1.0
	5	工作稳定	3.0 ± 1.1
4 年级 ($n = 97$)	1	医疗、养老、住房公积金等保障	4.4 ± 0.7
	2	好的福利	4.2 ± 0.9
	3	工作后提供较多培训机会	3.8 ± 1.1
	4	进入知名度高的单位	3.5 ± 1.4
	5	学以致用	3.2 ± 1.5

3 讨论

3.1 1 年级与 4 年级护理本科生的职业态度存在差异

本调查结果显示,两个年级护理本科生职业态度呈中立偏积极,其总均分为 (5.8 ± 1.8) 分,1 年级与 4 年级护理本科生的职业态度存在差异,职业态度得分分别为 (6.7 ± 1.3) 分和 (5.3 ± 1.1) 分,两个年级比较,差异具有统计学意义 ($t = 2.492, P = 0.027$)。

从 1 年级护理本科生选择的态度语来看,其职业态度偏向于积极,有 78.4% 的认为护士这一职业很有意义,74.2% 认为护士对于医院来说必不可少,54.6% 认为护士的劳动不能用金钱衡量;此外,较多学生认为从事护理工作能带来职业满足感,有 60.8% 和 52.6% 认为护理工作让人高兴和获得独有的感受。

4 年级护理本科生对于护士职业的态度趋向于理性,有 87.6% 认为护士需要智慧、力量和爱心的统一,76.3% 认为不是任何人都适合做护理工作,62.9% 认为护理是一门独立的学科,需要高层次人才不断充实,这说明高年级学生对于护理工作的专业性的认识有所加深。此外,有 51.5% 认为护理工作会影响个人健康和家庭生活,38.1% 认为护士职业高尚,但社会地位低,发展前途小,有 26.8% 的学生认为若有机会重新选择,则不会选择护士职业,这表明高年级护理本科生更关注职业发展与福利保障,对护士职业的态度

度也更趋于理性。原因可能与高年级学生具有实习经历有关,学生在实习期间会接触许多临床护士,学生在耳濡目染的同时,对护理职业的理解也慢慢变化^[6],此外,随着专业知识的积累以及对社会了解的加深,加之高年级学生临近毕业,面对即将到来的就业压力,也容易使学生对护士职业的态度趋于理性。

3.2 4 年级护理本科生职业价值观偏向理性与现实

本调查结果显示,1 年级护理本科生在选择职业价值观条目中,有 3 项为发展因素,两项为保健因素;4 年级护理本科生前两项为保健因素。4 年级护理本科生保健因素的得分为 (3.9 ± 0.3) 分高于 1 年级护理本科生的得分 (3.0 ± 0.4) 分,两个年级比较,差异具有统计学意义 ($t = 2.145$, $P < 0.001$)。结果说明,4 年级护理本科生职业价值观更加贴近现实。有研究显示^[7],工资及福利待遇是护士的首要压力源,本结果产生的原因可能与 4 年级护理本科生即将走向社会有关^[3]。

3.3 建议

本调查结果表明,4 年级护理本科生的职业态度得分为 (5.3 ± 1.1) 分低于 1 年级护理本科生的得分 (6.7 ± 1.3) 分,两个年级比较,差异具有统计学意义 ($t = 2.492$, $P = 0.027$);4 年级护理本科生对护士职业的认识更趋向于理性。原因可能与高年级护理本科生有更多机会接触临床,通过接触不正确的信息,从而对护士职业产生错误的理解,进而产生错误的价值观和消极的职业态度。因此在对护理本科生进行职业教育时,应充分考虑护理专业的特点以及社会就业环境的现状。首先,加强对学生的人生观和价值观的教育,促进学生形成专业成就感和正确的职业价值观^[8];其次,加强对学生的情感教育,通过教师的言传身教,使学生具备护理工作所需的人文关怀素质;再次,加强实习管理,培养学生对护理实习的兴趣并端正其专业态度,提高学生对护理职业的认识^[9-10];此外,介绍职业前景,加强对护理本科生的就业指导

工作力度,完善学校的就业指导体系,帮助学生正确认识社会需求,形成正确的职业价值观和职业态度。

4 结论

综上所述,1 年级和 4 年级护理本科生对护理职业的职业态度和职业价值观存在差异,1 年级护理本科生的职业态度和职业价值观偏向于积极与发展,4 年级护理本科生的职业态度和职业价值观偏向于理性与现实。在对护理本科生进行职业教育时,应充分考虑护理专业的特点以及社会就业环境的现状。

参考文献:

- [1] 王英.护生职业态度现状及其影响因素的分析[J].现代临床护理,2010,9(10): 58-60.
- [2] 李惠平,李静芝.在校本科护生职业态度调查[J].护理研究,2010,24(3): 679-680.
- [3] 封丹璐,唐晓红,娄凤兰.高等护理专业学生的职业价值观研究[J].护理学杂志,2007,22(6): 6-8.
- [4] 吴雅文,姜安丽,李树贞.护理学情感教学评价工具的研究[J].中国高等医学教育,2000,13(1): 58-60.
- [5] 凌文铨,方俐洛,白利刚.我国大学生职业价值观研究[J].心理学报,1999,31(3): 343-344.
- [6] 张小宁,张玲,周莹.本科护生的职业态度调查[J].护理学杂志,2009,24(6): 64-65.
- [7] 贝志红.护士工作压力源与心理健康状况的调查分析与对策[J].现代临床护理,2011,10(2): 7-9.
- [8] 喻爱芳,徐辉航,蒋慧玥.不同层次护理专业学生职业认同感的调查分析[J].中华护理教育,2011,8(6): 257-258.
- [9] 舒婷,万丽红,赵飞英,等.本科护生对《护理学基础》课间临床见习兴趣及其影响因素[J].现代临床护理,2012,11(3): 65-67.
- [10] 刘慧萍,刘晓英,范巧珍.护理专业学生职业态度及其影响因素的研究现状[J].中华护理教育,2011,8(8): 373-375.

[本文编辑:郑志惠]