

· 护理教育 ·

PBL 教学法在内科护理教学中的应用现状

郭淑芳

(延安大学医学院护理系, 陕西延安, 716000)

[关键词] PBL 教学法; 内科护理学; 护理教育

[中图分类号] R471 [文献标识码] C [文章编号] 1671-8283(2013)06.0076-04 [DIO] 10.3969/j.issn.1671-8283.2013.06.025

Current situation of problem-based learning in teaching of Internal Medicine Nursing

Guo Shufang // Modern Clinical Nursing, -2013, 12(6):76.

[Key words] problem-based learning; internal medicine nursing; nursing education

以问题为基础的学习 (problem-based learning, PBL) 教学模式 1969 年由美国神经病学教授 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学首创, 在 20 世纪 80 年代引入中国^[1]。其模式以临床问题为切入点, 在培养学生分析、解决问题能力、自学能力、临床思维能力、团队协作能力等方面与传统的教学相比有很大优势^[2]。内科护理学是护理专业一门重要的临床课程, 其知识容量大, 对护生的临床知识学习和能力培养具有举足轻重的作用。如何让护生更好地掌握内科护理学知识并运用到临床护理实践中, 是内科护理学教学面临的一个问题。因传统的内科护理学教学主要以课堂教授为主要教学模式, 学生难以理解记忆, 学习压力大, 师生互动交流少, 课堂气氛欠活跃等, 近些年护理教育者将 PBL 教学法引入内科护理教学中, 取得了许多成果^[3-4], 现将 PBL 教学法在内科护理学教学中的应用状况综述如下。

1 PBL 教学法基本概念及特点

1.1 基本概念

PBL 教学法即以问题为基础的教学法, 是对学生进行教学之前, 提供一“劣构”问题, 然后以学生为主体、以教师为主导、以培养学生能力为主要教学目标, 围绕某一医学专题或具体病例的诊治

或护理等问题进行研究的学习过程^[5]。其核心是将理论知识和临床实践结合起来, 即把学习内容设置到真实的、有意义的问题情景中, 通过学习者的合作来分析、解决问题, 进而学习隐含在问题背后的科学知识, 以提高学生解决问题、自主学习能力, 且培养其以患者为中心的服务意识及必要的社会品质等综合素质^[6]。

1.2 PBL 特点

PBL 具有 3 要素: 导师、学习者和问题^[7]。教师做好引导小组和支持小组积极互动的工作, 即就学生的推理过程进行提问和启发, 鼓励学生对学习过程的控制调节, 建立良好的小组成员关系。教师担当着学习辅导者、学习向导、合作学习者、导师、教练以及专业顾问等角色。学生是学习的主体, 不必必须听从老师的指示和解答, 师生地位平等。从知识的获取途径看, 学生是主动获取知识并能够对知识自主建构, 对教师的依赖性减小。学习形式是通过组成学习化的团队, 与教师之间建立一种学习伙伴关系, 在一种协助的, 互助支持的环境里通过体验来学习。此种教学方法有利于学习者进行探索实际生活中的问题, 并随资料的不断增多而不断深入, 能激发学习者的学习动机, 促进学习者学习不断进展。

1.3 护理教学中常用的 PBL 教学模式

PBL 教学法按组织结构和课程设置分为经典 PBL 教学法和非经典 PBL 教学法^[8]。教育者在引用 PBL 教学法时, 结合自身教学实践和具体情况,

[收稿日期] 2012-09-25

[作者简介] 郭淑芳 (1981-), 女, 河北邯郸人, 助教, 硕士, 主要从事护理教学工作。

将 PBL 教学法进行了不同程度的修改,比如双轨教学法^[9]—将 PBL 教学法与传统教学法、案例教学法、情境教学法等模式相结合,三轨教学^[11]及多轨教学^[10]等。严格来说,这些方法并非完全意义上的 PBL 教学法,但其理念、步骤、基本方法与经典 PBL 教学法一致,被称为非经典 PBL 教学法,也是目前国内外护理教学中应用最广的一种 PBL 教学形式^[12]。

2 PBL 在护理教学中的应用现状

20 世纪 70 年代以来,PBL 教学法就在国外护理教育中得到很大的推广和应用。文献报道^[13],在美国的 100 多所护理学院中有近 80% 院校不同程度地开展了以 PBL 教学法为主的教学模式,在澳大利亚 20% 以上的护理课程采用了 PBL 教学法,加拿大、英国、日本等国的护理院校已将 PBL 教学法应用于中专、大专、本科及硕士课程中的基础护理学和专科护理学的教学活动中。除此之外,PBL 教学法还被应用在护理查房、个案护理、临床实习、培训护士以及一些远程护理教育计划中。

1986 年,上海第二医科大学和原西安医科大学引进 PBL 教学法。90 年代以来引进 PBL 教学法的护理院校逐渐增多,主要应用于中专、大专、本科的专业基础课和临床课的讲授,临床带教、个案分析、护理查房^[14-15]等,以及以 PBL 教学法为基础的教材编写^[16]。但 PBL 教学实施过程中存在一些不足,如 PBL 师资不足、缺少切实可行的教学思路等,其效果评价也大多是研究者根据其学校具体情况制订某些方面的评价指标,可操作性不强,评价体系不系统、不完整。

3 PBL 教学法在内科护理学教学中的应用现状

3.1 内科护理学教学方面

内科护理学是建立在基础和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,其涉及范围广,内容丰富,知识体系整体性强,与临床实践联系紧密,在教学过程需要体现其专业特点。因此,许多学者开展了 PBL 教学法在内科护理学教学中的应用研究,大部分认为比较适合。肖智谦等^[17]对中等专科学校的两个护理专业班分别采用了传统教学法和在传统教学法基础上实施的 PBL 教学法,

结果显示,学生考试成绩以及学生对教学评价,PBL 组明显优于传统教学组。王骏等^[18]认为,在高职内科护理教学中应用 PBL 教学法可提高学生学习的积极性、主动性,发现问题、分析问题、独立思考解决问题的能力以及查阅文献、创造性思维能力。在普招专科护理的内科护理学教学中应用 PBL 教学法后,学生期末成绩、病例分析题成绩均明显高于传统教学法,学生对 PBL 教学满意度也高于传统教学法^[19]。护理本科生同样也对 PBL 教学效果的评价较高,认为 PBL 教学模式使她们查阅、分析和口头表达能力等得到提高,使学习内容更容易理解及掌握^[3]。但是李浩等^[20]认为,中等医学教育内科护理学的教学中,适合在常见病、多发病内容中采用 PBL 教学法,不适合在所有内容中全面推行。与此相似,黄英等^[21]在诊断学教学中得出,采用 PBL 教学法不能脱离系统的理论知识学习,传统的理论教学即“以授课为基础”的教学法是 PBL 教学的基础,完全采用 PBL 模式一时难于被学生接受,会影响其系统理论的学习。

3.2 临床见习方面

内科护理学是一门理论性和实践性都非常强的学科,临床见习能够将课堂所学的抽象理论知识更好地理解 and 掌握,是内科护理学教学的重要环节,是教与学相联系,理论与实践相结合的纽带。因此,护理教育者为提高临床见习教学效果及教学质量,将有特殊优势的 PBL 教学法引入临床见习教学中。孟共林等^[22]将 PBL 教学法在内科护理学临床见习中的应用表明,PBL 组学生在自学能力、学习主动性、分析问题、解决问题、语言表达能力、计算机应用能力等方面有明显提高,比以主题为基础的学习组学生有明显优越性,说明 PBL 教学法适合于临床护理见习的教学,但是运用 PBL 教学模式教师和学生都感觉压力较大。周瑛等^[23]也认为,在临床见习中运用 PBL 教学法不仅有利于提高护生的学习质量,训练护生的临床思维,激发护生主动学习的兴趣,还有利于临床教师队伍建设。但是熊真真等^[24]在内科护理学糖尿病患者的护理一章临床见习教学中运用 PBL 教学法后发现,与传统教学法组的学生在期末考试成绩上没有差异,分析原因认为可能与本次教学时间短,及传统闭卷考试并不能考核学生的理论联系实际等能力有关。

3.3 临床带教方面

临床护理实习是护生消化所学理论知识,学习和掌握实践技能的重要阶段。因此,临床实践教学非常重要,也是护理学教学工作的重要环节,采用合适的教学方法在有限的临床实习时间内培养学生正确的护理思维能力,将护理理论知识与护理实践能力最大化结合是护理教育者一直探讨的问题。勾忠杰等^[25]探讨了 PBL 和临床路径 (clinical pathway, CP) 两种教学方法在心脏中心护理带教中的应用效果,结果显示, PBL 教学法有利于培养护生的自学能力及评判性思维能力, CP 教学法有利于护生全面掌握知识,提高教学效率及质量,最后认为如带教老师能结合实际,综合应用两种教学方法,相互取长补短,临床护理带教质量必将进一步提高。李芳等^[26]运用 PBL 教学法对护理本科实习生进行临床带教后发现,学生在查阅资料,讨论病案中真正掌握了相关知识,激发了临床实习的兴趣,同时在分析和讨论问题中锻炼了自己的语言沟通能力、协作能力及总结和分析问题的能力,全面提高了肿瘤内科护理学实习质量。

4 小结

内科护理学是一门理论性、实践性很强,临床应用广泛的学科,其“难教、难学、难备课”是目前师生共同面对的问题。而 PBL 教学法充分体现了学生在教学中的主体地位和教师的主导作用,特别在对培养学生的自学能力、评判性思维能力、语言表达能力、团队精神和创新意识等方面有明显优势。但也存在一些不足,比如学生在 PBL 教学中获得的知识不系统,缺乏条理性;忽略了基础学科的教学,不利于学生掌握完整的医学基本理论;案例的设置缺乏导向性,难易程度不易把握;在 PBL 教学中对于所提出的问题,缺少问题的形成阶段,使学生过分依赖教师,在一定程度上限制了学生发现问题、分析问题和推理能力的培养,以及未形成具体的可操作化的评价指标和系统完整的评价体系等。在具体实践中由于中国护理学课程设置、社会环境以及多年来形成的传统授课方式有别于欧美,所以不能完全机械地套用 PBL 教学法,而应把握 PBL 的宗旨,探索出符合中国教育背景的内科学护理教学模式。

参考文献:

- [1] 李泽生, 洗利青. 麦克马斯特大学的“问题教学法”[J]. 复旦教育论坛, 2003, 1(3): 85-88.
- [2] 王丽. PBL 在护理临床教学中的模型设计及应用研究[D]. 山西医科大学, 2006.
- [3] 兰彩虹, 李伟东, 阿西达·木沙. PBL 教学法在新疆少数民族护生内科护理学教学中的应用[J]. 全科护理, 2012, 10(7): 1810-1811.
- [4] 刘双红. PBL 教学法在《内科护理学》教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2007, 4(35): 139-140.
- [5] 刘瀚旻, 母得志, 杨凡, 等. 基于劣构问题求解的 PBL 教学设计模式在儿科循环系统疾病教学中的应用探讨[J]. 中国高等医学教育, 2009, (4): 101-102.
- [6] 袁白冰, 杨伯宁, 玉洪荣, 等. 香港大学医学院的 PBL 教学改革给我们的启示[J]. 高教论坛, 2006, (2): 51-52.
- [7] 刘梦莲. 基于问题式学习 (PBL) 的设计[J]. 现代远程教育研究, 2003, (1): 39-43.
- [8] 佟玉容. PBL 教学法在外科护理学教学中的应用现状[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(1): 98-100.
- [9] 徐静, 王莉. “双轨”教学法在《内科护理学》教学中的应用研究[J]. 全科护理, 2010, 8(5): 1305-1306.
- [10] 李春艳. LBL+CBL+PBL “三轨教学模式”在《护理伦理学》教学中的效果研究[J]. 医学信息, 2010, 23(6): 1802-1803.
- [11] 刘翠兰, 詹健, 吴永琴, 等. 以 PBL 为中心的多样化教学法在耳鼻喉科护理理论教学中的探讨[J]. 护士进修杂志, 2010, 25(6): 522-524.
- [12] 杨芳宇, 沈宁. PBL 在护理教育中的应用现状[J]. 国外医学·护理学分册, 2002, 21(2): 55-57.
- [13] Baker CM. Problem-based learning for nursing: Integrating lessons from other disciplines with nursing experiences [J]. Nurs, 2000, 16(5): 259.
- [14] 王斌全, 孟艳君. 护理教学中 PBL 模式的发展历程[J]. 护理研究, 2007, 21(5): 1315.
- [15] 干锦华, 顾琼, 苏敏, 等. PBL 教学法在护理本科实习护生临床教学中的应用[J]. 现代临床护理, 2012, 11(10): 50-52.
- [16] 张秀月, 张波. 应用问题基础设置教学模式“以问题解决的基本技能和策略”课程[J]. 山西护理杂志, 2000, 14(1): 25-26.
- [17] 肖智谦, 陈碧瑕, 邱琼华, 等. 以问题为中心教学法在内科护理学教学中的应用及评价[J]. 右江民族医学院学报, 2007, 29(2): 313-314.
- [18] 王骏, 吴红宇. 以问题为导向教学法在高职内科护理教学中的应用[J]. 上海护理, 2009, 9(3): 83-85.
- [19] 张凤娟, 常方方, 郭建新. PBL 教学方法在内科护理学理论课中的应用[J]. 河南职工医学院学报, 2011, 23(5): 613-614.
- [20] 李浩, 黄学勤, 王玉芳, 等. 浅议 PBL 教学法在中等医学教育内科护理学中的适用性问题[J]. 卫生职业教育, 2009, 27(12): 95-96.