

·护理教育·

反转式教学模式在临床实习本科护生基础护理操作培训中的应用

陈根红, 刘洁珍

(广州市第一人民医院, 广东广州, 510180)

[摘要] **目的** 探讨反转式教学模式在临床实习本科护生基础护理操作培训中的应用效果。**方法** 选择在本院临床实习的全日制护理专业本科生 100 名, 将护生按实习时间分段分为实验组和对照组, 每组各 50 名。对照组护生静脉输液、静脉采血、肌内注射 3 项护理操作运用传统教学模式, 实验组护生静脉输液、静脉采血、肌内注射 3 项护理操作运用反转式教学模式。比较两组护生 3 项操作理论知识及技能操作考核成绩及实验组护生对反转式教学模式的评价。**结果** 两组护生 3 项操作理论知识及技能操作考核成绩比较, 均 $P < 0.01$, 差异具有统计学意义, 实验组护生成绩明显高于对照组; 88.00% 及以上的护生认为该教学模式提高学习兴趣、增强学习信心及有利于知识掌握, 90.00% 及以上的护生认为该教学模式提高实践操作与沟通能力, 96.00% 的护生认为喜欢该教学模式。**结论** 在临床实习本科护生基础护理操作培训中运用反转式教学模式, 可有效培养护生自主学习的能力, 激发护生的学习兴趣, 提高教学质量。

[关键词] 实习护生; 本科; 反转式教学模式; 临床实习

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2016)04-0040-04 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2016.04.011

Application of flipped classroom in training of basic nursing manipulation for undergraduate nursing students

Chen Genhong, Liu Jiezheng // Modern Clinical Nursing, -2016, 15(4): 40.

[Abstract] **Objective** To explore the effect of flipped classroom on basic nursing operation training for undergraduate nursing students. **Methods** One hundred full-time nursing undergraduate students now conducting clinical internship in our hospital were randomized equally into experiment group and control group. The control group was treated with traditional teaching model in three nursing operation modules including intravenous infusion, venous blood collection and intramuscular injection while the teaching methodology of flipped classroom was used in the experiment group. The two groups were compared in terms of performances in theoretical knowledge and skills and the evaluation from the students. **Results** The achievements of the experiment group was significantly better than those of the control group in respect of achievements in the examinations of three theoretical knowledge and nursing operation skills ($P < 0.01$). More than 88.00% nursing students agreed on the teaching mode in the aspects of learning attitude and knowledge mastering, more than 90.00% nursing students accepted this teaching mode in the aspect of ability and 96.00% of them would like to adopt this mode. **Conclusions** The methodology of flipped classroom is effective in cultivating the habit of nursing students' autonomous learning. It also stimulates the nursing students' interest in learning and improves the quality of teaching.

[Key words] student nurses; undergraduate; flipped classroom; clinical internship

护生临床教学是帮助护生成功而顺利地完
从“学生”到“护士”这一角色的转换, 是护生长

过程中的重要阶段^[1]。基础护理学是护理专业基础
课程, 课程学习完成, 距离护生临床实习有相当长
的一段时间。基础护理操作是临床护士必须掌握
的基本技能, 护生刚进入临床实习, 只具备学校内
模拟操作的基础, 虽然了解各项护理操作程序, 但
是不能有效地把书本上学习过的操作技能应用于
临床^[2]。在动手实践过程表现缺乏自信, 手忙脚乱,

[收稿日期] 2015-10-20

[作者简介] 陈根红(1963-), 女, 广东人, 主管护师,
本科, 主要从事临床护理工作。

[通信作者] 刘洁珍, 主任护师, 本科, E-mail: liujz2
@163.com。

操作失败。传统教学模式是教师课堂讲授,演示操作,护生观摩,教师答疑,归纳总结。护生被动参与学习,教学效果并不理想。反转式教学模式是指将教师课堂上所要讲述的主要内容通过视频、课件等形式上传到网络,让学生借助网络课前自学相关知识,课堂上教师与学生之间,学生与学生之间进行答疑解惑,讨论问题及解决问题的一种教学过程^[3]。2014年5月~2015年5月对在本院临床实习的50名本科实习护生运用反转式教学模式,取得满意的效果,现将方法及结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择在本院临床实习的全日制护理专业本科护生100名,学制4年,刚完成3年学校课程,于第4年进入临床实习。选择2014年5月进入临床实习的护生50名,设为实验组,选择2015年1月进入临床实习的护生50名,设为对照组。实验组,男5名,女45名,年龄20~22岁,平均 (20.14 ± 1.73) 岁。对照组,男5名,女45名,年龄20~22岁,平均 (20.31 ± 1.54) 岁。两组护生一般资料比较,差异无统计学意义,均 $P > 0.05$,具有可比性。

1.2 培训方法

两组护生根据实习大纲要求,采用本院《临床护理操作规范》的静脉输液、静脉采血、肌肉注射3项基础护理操作项目作为培训内容。

1.2.1 对照组 运用传统教学模式。由两名具备带教资格的主管护师担任带教老师,在进入临床实习时,对护生进行静脉输液、静脉采血、肌肉注射相关理论知识授课及技能示范,由带教老师在临床选择病人进行操作演示,然后抽1名护生重复演示操作,带教老师评价、指导,最后进行归纳、总结,布置课后练习。要求课后1周内护生由带教老师指导下选择病人进行实践操作,每项操作完成3~5例病人。

1.2.2 实验组 采用反转式教学模式。由两名具备带教资格的主管护师担任带教老师,在临床实习前1周,将护生每3人组成1组,带教老师事先布置静脉输液、静脉采血、肌肉注射知识点,例如静脉输液知识点:①输液的评估及沟通方法;②输

液工具的种类和应用;③输液成功穿刺的技巧;④输液感染的控制及护理安全;⑤输液的药物知识;⑥输液并发症预防和处理。然后让护生课前通过书本、上网学习相关知识,拓展知识面,带教老师将结合标准化操作流程的静脉输液、静脉采血、肌肉注射情景短剧等发送到护生手机上,让护生进行学习。在进入临床实习时,护生按带教老师提供的静脉输液、静脉采血、肌肉注射相关教学资源,每组护生按知识点进行讨论,带教老师鼓励组间同学进行互动,提出问题、探讨解决办法,不同知识点由小组选1名组长进行讲解,然后由组内学生互相轮流演示操作,教师进行评价、指导,最后归纳和总结,布置课后练习。要求课后1周内护生由带教老师指导下选择病人进行实践操作,每项操作完成3~5例病人。

1.3 评价指标及标准

1.3.1 比较两组护生3项操作理论知识及技能操作考核成绩 培训结束1周后,对两组护生进行静脉输液、静脉采血、肌肉注射理论知识及技能操作考核,两组均采用相同的理论试卷,理论知识考核,参照广东省《临床护理技术规范(基础篇)》^[4],包括静脉输液、静脉采血、肌肉注射3项操作,每项操作理论知识包含有6部分。①护理操作的目的、原则,共5题,每题3分,占总分15%;②护理操作常见部位、确定方法及工具选择和种类,共5题,每题3分,占总分15%;③护理操作常见问题的原因及处置,共4题,每题5分,占总分20%;④护理操作消毒隔离及职业防护,共5题,每题3分,占总分15%;⑤护理操作并发症产生的机制、预防与处理,共4题,每题5分,占总分20%;⑥其他相关知识,包括相关法规、药物知识、危急情况处理方法,共5题,每题3分,占总分15%。理论知识考核采用判断题的形式,满分为100分。技能操作评分采用本院《密闭式静脉输液操作评分标准》、《静脉采血操作评分标准》、《肌肉注射操作评分标准》,各项满分均为100分。

1.3.2 实验组护生对反转式教学模式的评价 自行设计实验组护生对反转式教学模式的评价问卷,包括学习态度(2个条目)、知识掌握(2个条目)、

能力方面(2个条目)及教学效果(1个条目),答项认同、较认同、不认同。

1.4 调查方法

由专人负责调查,调查前向护生说明调查的目的及意义,让护生如实填写,共发出调查问卷 50 份,回收有效问卷 50 份,有效回收率 100.00%。

1.5 统计学方法

数据应用 SPSS11.0 统计软件包进行统计学分析。实验组护生对反转式教学模式评价采用统计描述,两组护生 3 项操作理论知识及技能操作考核成绩比较采用 t 检验分析。 $P < 0.05$ 认为差异具有显著性。

2 结果

2.1 两组护生 3 项操作理论知识成绩比较

两组护生 3 项操作理论知识成绩比较见表 1。由表 1 可见,两组护生 3 项操作理论知识成绩比较,均 $P < 0.01$,差异具有统计学意义,实验组成绩明显高于对照组。

表 1 两组护生 3 项操作理论知识成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	静脉输液	静脉采血	肌肉注射
实验组	50	93.21 \pm 1.74	98.35 \pm 2.10	92.78 \pm 1.83
对照组	50	91.14 \pm 2.65	92.53 \pm 3.41	90.81 \pm 2.84
t		4.16	4.12	3.71
P		< 0.01	< 0.01	< 0.01

2.2 两组护生技能操作考核成绩比较

两组护生技能操作考核成绩比较见表 2。由表 2 可见,两组护生 3 项操作技能操作考核成绩比较,均 $P < 0.01$,差异具有统计学意义,实验组成绩明显高于对照组。

表 2 两组护生技能操作考核成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	静脉输液	静脉采血	肌肉注射
实验组	50	94.01 \pm 3.91	98.17 \pm 1.59	93.33 \pm 1.76
对照组	50	85.36 \pm 5.55	90.22 \pm 1.85	90.92 \pm 2.87
t		6.23	6.52	4.54
P		< 0.01	< 0.01	< 0.01

2.3 实验组护生对反转式教学模式的评价

实验组护生对反转式教学模式的评价见表 3。

由表 3 可见,88.00%及以上的护生认为该教学模式提高学习兴趣、增强学习信心及有利于知识掌握,90.00%及以上的护生认为该教学模式提高实践操作及沟通能力,96.00%的护生接受该教学模式。

表 3 实验组护生对反转式教学模式的评价 [$n = 50; n(\%)$]

项目	认同	较认同	不认同
学习态度			
提高学习兴趣	45(90.00)	4(8.00)	1(2.00)
增强学习信心	44(88.00)	3(6.00)	3(6.00)
知识掌握			
知识要点更容易理解	46(92.00)	3(6.00)	1(2.00)
增加对已掌握知识的运用	44(88.00)	4(8.00)	2(4.00)
能力方面			
有利于提高护患沟通能力	45(90.00)	3(6.00)	2(4.00)
有助于提高操作成功率	46(92.00)	2(4.00)	2(4.00)
教学效果			
喜欢接受该教学模式	48(96.00)	1(2.00)	1(2.00)

3 讨论

3.1 反转式教学模式培养了护生自主学习能力,提高学习效率

一个具有自觉能动性,自主性和独立性的人,对科学知识有自己独创的思维与见解,才敢于发表自己的意见,才是高素质的人才^[5]。护理事业的发展需要大批高素质的人才。传统教学模式教师在课堂讲授知识,学生只是对教师所讲授的内容重复记忆和理解,这样就限制了学生的想象力与创造力。本研究中实验组护生运用反转式教学模式,要求护生在进入临床前先通过书本、上网等多种途径自学与静脉输液、静脉采血、肌肉注射理论及技能操作相关的知识点,通过小组合作,提出自己的见解,并在课堂上讲解,演示,师生互动,探讨问题,整个过程护生独立完成知识体系的构建,让护生尽显个性的同时,想象力和创造力得到了极大的发挥。结果显示,90.00%和 88.00%的护生认为反转教学模式可提高学习兴趣和增强学习信心。

反转式教学模式的最大特点就是在最大化开展课前预习的基础上,不断延长课堂学习时间,提高学习效率,护生在老师指导下进行探讨性学习^[6],它把“以学生为中心”落到实处。该教学模式教学资

源由视频、课件组成,对于对信息技术手段依赖的学生来讲,更具适应性,可以充分利用碎片时间,随时随地进行自主学习,满足不同层次护生的学习需求。由结果显示,两组护生3项操作理论知识及技能操作考核成绩比较,均 $P < 0.01$,差异具有统计学意义,实验组护生成绩明显高于对照组。反转式教学模式是将课堂成为了知识和技能的运用与实践的场所及交流协作的平台,护生带着问题和自己的见解来到课堂,对静脉输液、静脉采血、肌肉注射操作流程提出了改进的建议,对临床应用中的疑问进行探讨,护生互相学习,取长补短,共同提高;教师进行个性化评价、指导,每一次操作后的评价对操作者本人是一次提高机会,同时对其他人也是一次可视的动态教学^[7],增强了教学的直观性,提高了教学效果。

3.2 反转式教学模式与临床实际紧密结合,提高护患沟通能力

临床护理教育是护理教育中的重要组成部分,也是现代医院护理管理的重要任务之一。临床护理教育不同于医学院校教育,其主要是结合临床护理实践开展教育,强调理论与实践相结合^[8]。反转式教学模式,课前将基础护理操作培训内容分成若干专科知识点,引导学生结合临床进行深层次的思考,课前自学视频和课件,视频是结合标准化操作流程的情景短剧,将枯燥乏味的模拟操作与临床实际情景有机结合,学习临床知识点,积累临床经验,在提高基础护理技能的同时,提高临床实践能力。患者自我维权意识增强,对护理工作要求高,给护生临床实践带来了一定的困难^[2]。培养护生良好的沟通技巧是获得患者信任的手段。通过结合标准化操作流程的情景短剧,使护生在基础护理操作培训中,学会了使用与患者沟通的规范化礼貌用语,形象直观地学习操作前、操作中、操作后对患者关爱的表现手法以及沟通技巧。结果显示,92.00%护生认为反转教学模式使相关知识要点更容易理解,88.00%护生认为增加对已掌握知识的运用,90.00%护生认为有利于提高护患沟通能力,88.00%护生认为有助于提高操作成功率,96.00%的护生接受该教学模式。

3.3 反转式教学模式提升教师的教学水平

反转式教学模式,教师不仅是视频的研发者与建构者,还是课堂学习活动的设计者、组织者和参

与者^[9],要求教师具有极大的创造性和应变能力。首先,课前自学视频的设计与制作,既要体现“微”、恰到好处,又要注重临床知识点的学习,不仅要科学规范,而且要设计情景,引人入胜。其次,课堂活动中,教师要引导学生交流互动,探讨问题,为学生答疑解惑,对学生评价、指导,因此教师在培训前加紧练习,熟练掌握标准化操作流程和规范的操作技能,花时间查阅尽可能多的相关材料,临床案例,以便在与护生的交流中能够有所储备,从而增加知识的深度和广度。最后,在临床工作中不断收集教学素材,学习多媒体技术,提高了教师设计制作教学视频的技术能力。由此可见,反转式教学模式成为教师释放和发挥才华与能力的最佳舞台,提升了教师的教学水平。

4 结论

在临床实习本科护生基础护理操作培训中,运用反转式教学模式,培养了学生自主学习的能力,激发了护生的学习兴趣,提高了教学质量,使基础护理培训更贴近临床实际,护生乐于接受该教学模式,其是一种值得在临床实习培训中推广的教学方法。

参考文献:

- [1] 郑修霞. 护理教育学概论[M]. 北京:北京医科大学出版社,2002:123-137.
- [2] 王丽. 影响护生动手能力的因素分析[J]. 中国临床护理,2011,26(6):521-522.
- [3] 潘庆红. 基于主题设计的反转教学模式时间探索[J]. 现代教育技术,2013;23(11):41-46.
- [4] 彭刚艺,刘雪琴. 临床护理技术规范(基础篇)[M]. 广州:广东科技出版社,2013:108-326.
- [5] 徐纪伟,孙丹华. 组织学与胚胎学反转课堂实验教学效果分析[J]. 卫生职业教育,2015,33(7):98-99.
- [6] 黄晓鹏,李树民. 基于翻转课堂的医学信息检索教学模式构建[J]. 中华医学图书情报杂志,2013,22(11):33-36.
- [7] 王虹. 如何让护理操作培训更贴近临床[J]. 中国护理管理,2008,8(11):69-70.
- [8] 潘绍山,孙元敏,社始振. 现代护理管理学[M]. 北京:科学技术文献出版社,2001:261-262.
- [9] 朱民杰. 传统课堂的救星——“翻转课堂”视角下应用型高校中英专课堂的创新实践[J]. 中国校外教育,2015,9(3):103-106.

[本文编辑:刘晓华]