

·护理教育·

高职高专实习护生手卫生知识和行为情况的调查分析

徐晨,杜艳丽,张平

(深圳职业技术学院医学技术与护理学院,广东深圳,518055)

[摘要] **目的** 了解高职高专实习护生手卫生知识和行为情况。**方法** 采用自行设计的调查问卷对 217 名高职高专实习护生手卫生知识和行为情况进行调查。**结果** 实习护生洗手指征掌握情况较好,正确率为 98.3%以上;手卫生意义认识低于 90.0%;手卫生行为情况欠佳,仅有 52.1%严格按洗手指征进行手卫生,只有 82.1%实习护生严格按照六步洗手法。**结论** 实习护生对洗手认识只停留在认知阶段,没有把手卫生知识变成行动。可采用事实教育和榜样的作用,使实习护生手卫生从理性到感性的转变,提高其手卫生执行力。

[关键词] 临床实习;护生;手卫生

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2016)09-0058-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2016.09.014

Survey of hand hygiene-related knowledge and behavior condition among student nurses

Xu Chen, Du Yanli, Zhang Ping//Modern Clinical Nursing, -2016, 15(9):58.

[Abstract] **Objective** To investigate the knowledge and behavior condition on hand hygiene among student nurses from the polytechnic schools. **Method** A self-designed questionnaire was used to survey the knowledge and behavior condition on hand hygiene among 217 student nurses from a polytechnic college. **Results** The knowledge on hand-washing was well grasped, by more than 98.3%, while their awareness of the significance in hand hygiene was lower at the rate less than 90.0%. The behavior of washing hands during nursing was in a poor condition. Only 52.1% student nurses washed their hands following the indication for hand hygiene, and 82.1% student nurses strictly washed their hands by the six-step procedure. **Conclusions** The student nurses only had at the recognition of hand hygiene of the student nurses and seldom put it into action. So in order to improve the student nurses performance of hand hygiene eventually. Therefore, fact education and role models on hand washing should be adopted to change both of the awareness and action of the student nurses.

[Key words] clinical practice; student nurse; hand hygiene

医院感染是世界范围内重要的公共卫生问题之一,经手传播病原体是造成医院感染的主要原因^[1]。普通洗手和手卫生消毒是防止经手传播病原微生物而造成医院感染最有效的方法^[2]。护生作为护理队伍中的特殊群体,他们本身对手卫生认识不足,知识和技能都比较缺乏,容易引起医院感染的发生。因此,了解实习护生手卫生知识和行为情况,采取相应教育干预,对改善实习护生手卫生状况具有积极的意义。本研究采用调查问卷方式对 217 名高职高专实习护生手卫生知识和行为情况进行调查,现将结果报道如下。

[收稿日期] 2015-10-15

[作者简介] 徐晨((1969-),女,上海人,教授,硕士,主要从事临床护理和护理教育工作。

1 对象与方法

1.1 对象

2013 年 10~11 月选择本校到临床实习的 3 年护理专业护生 117 名作为研究对象,其中男 8 名,女 109 名,年龄 20~22 岁,平均 (21.4 ± 1.67) 岁。所有护生均完成基础理论知识学习。

1.2 调查工具

在参考相关文献^[3-4]基础上,结合高职高专手卫生教学情况自行设计调查问卷,内容为两部分,第 1 部分为手卫生知识,包括洗手指征(15 个条目)和手卫生意义(3 个条目);第 2 部分为手卫生行为(2 个条目),共 20 个条目,所有条目均以“是”或“否”作答。问卷编制完成后,进行了专家咨询,对

问卷进行修订和预测, 问卷内部一致性信度为 0.78, 重测信度为 0.77, 信度较好。

1.3 调查方法

所有问卷由通过统一培训的研究者集中发放并当场收回, 问卷填写时间为 15 min。本次调查共发放调查问卷 117 份, 均有效回收, 有效回收率为 100.0%。

1.4 统计学方法

采用 Epidata 3.1 建立数据库, 进行双人录入核对检验, 数据采用频数和百分率描述。

2 结果

2.1 实习护生洗手指征掌握情况

实习护生洗手指征掌握情况见表 1。从表 1 可见, 实习护生洗手指征掌握情况较好, 正确率为 98.3%以上。

表 1 实习护生洗手指征掌握情况 (n = 117)

项目	是(n)	正确率(%)
1. 双手有可见的污迹	117	100.0
2. 放置静脉导管前	117	100.0
3. 处理污染物后	117	100.0
4. 接触病人分泌物后	117	100.0
5. 饭前便后	117	100.0
6. 接触病人黏膜后	117	100.0
7. 其它侵入性操作前	117	100.0
8. 抽血或采血前	117	100.0
9. 注射前	117	100.0
10. 戴无菌手套前	117	100.0
11. 双手从病人身体污染部位移至清洁部位前	117	100.0
12. 接触病人前	117	100.0
13. 脱去手套后	116	99.1
14. 接触病人后	117	100.0
15. 接触病人周围物体后	115	98.3

2.2 实习护生对手卫生意义认识和行为情况

实习护生对手卫生意义认识和行为情况见表 2。从表 2 可见, 实习护生对手卫生意义认识和手卫生行为欠佳, 各条目正确率低于 90.0%, 而且仅有 52.1%严格按洗手指征进行手卫生, 只有 82.1%实习护生严格按照六步洗手法。

3 讨论

3.1 实习护生手卫生知识和行为情况

本调查结果显示, 本组实习护生洗手指征掌握

表 2 实习护生对手卫生意义认识和行为情况 (n = 117)

项目	是(n)	正确率(%)
手卫生意义		
1. 洗手或擦手有除菌作用	102	87.2
2. 洗手或擦手能降低医院感染的发生	100	85.5
3. 洗手或擦手能降低自身的感染	73	79.5
手卫生行为		
1. 严格按照六步洗手法	96	82.1
2. 严格按洗手指征进行	61	52.1

较好, 其洗手指征各条目除“脱去手套后”、“接触病人周围物体后”外, 其他掌握正确率为 100.0%。分析原因, 一方面, 本组护生是属于“院、校结合”培养模式下的高职护生, 在校期间已经接受了临床护理老师传授的手卫生操作的技能培训, 着重加强了手卫生意识培养和手卫生操作方法专门训练; 另一方面, 护生实习上岗前均接受了有关手卫生知识专题教育, 临床带教老师平时也非常注重对其进行手卫生知识教育。邢娟等^[5]调查发现, 实习护士对六步洗手法、洗手与手卫生消毒原则的正确率为 89.04%, 临床实际观察发现, 实习护士的手卫生不合格, 其体现在揉搓时间不够(≤15 s)、揉搓方法不符合要求(未按照六步洗手法)和干手方法错误, 如在工作服上擦手。本调查结果发现, 实习护生对手卫生意义认识和手卫生行为欠佳, 85.5%实习护生认为洗手或擦手能降低医院感染的发生, 79.5%实习护生认为洗手或擦手能降低自身的感染; 仅有 52.1%实习护生对洗手重视, 只有 82.1%实习护生严格按照六步洗手法, 与邢娟等^[5]调查结果相似。结果提示, 实习护士对洗手认识只停留在认知阶段, 并不了解手卫生意义, 更没有将手卫生的知识变成自己的信念, 贯彻到实际行动中, 尚未建立起知—信—行的链条。

3.2 采用事实教育和榜样的作用促进实习护生手卫生行为转变

熊邦琴等^[6]对 84 名实习护生进行手卫生知识问卷调查, 暗中观察 333 人次手卫生执行情况, 结果显示, 实习护生对正确洗手方法的掌握 81.66%, 而在实际护理操作中仅为 23.33%。因此, 对实习护生进行正确手卫生的相关知识教育尤为重要, 使其

充分认识手卫生重要性及必要性。加强手卫生技能培训更重要的是建立起知—信—行的链条,增强实习护士洗手意识,行为改变是目标。手卫生执行起来相当不易,因为它与许多人类行为学的因素相关^[7]。从行为科学的角度来分析,知识是构成信念的前提,而信念会指导一个人的行为。在行为转变过程中,除了对实习护生进行手卫生知识的普及,通过行为实践巩固和强化其手卫生知识,使护生在获取手卫生知识的态度上,变被动为主动。按照“知信行理论”,知识、信念和行为之间是递进关系模式,知识和信息是形成积极信念和态度的基础,正确信念和态度则是改变行为的动力^[8]。护生对在学校和医院学习的知识仅仅是一个理性的认识,缺乏感性的认识,以手卫生执行不到位导致医院感染而引发的医疗纠纷案例为例进行教育,通过对未洗手及不规范洗手、规范洗手进行手卫生效果监测结果对比等,加强护生的感性与理性认识,用事实证明规范洗手的必要性和重要性,提高护理专业实习护生对手卫生的认识,从而提高手卫生依从性。

本结果提示,护生的手卫生知识掌握良好,但其在临床实践中执行手卫生欠佳。李焕芝等^[9]对236名医生和247名护士手卫生执行率和依从性进行调查,结果显示,医务人员总体手卫生执行率为58.16%,总体手卫生依从率为32.50%。护生在医院中实习以医务人员为楷模,势必会影响实习护生手卫生执行。因此,在加强实习护生教育的同时,应加强对医务人员手卫生宣传教育工作,起到一个榜样的作用,用行动影响实习护生,提高实习护生手卫生执行力。

4 结论

临床实习是实习护生走出校园,直接与病人面

对面接触,是理论和实践相结合的过程^[10],护生手卫生教育是医院感染控制措施之一。本结果表明,实习护生手卫生知识掌握较好,但手卫生执行行为欠佳,说明实习护士对洗手认识只停留在认知阶段,没有把手卫生知识变成行动。采用事实教育和榜样的作用,使实习护生手卫生从理性到感性的转变,提高其手卫生执行力。

参考文献:

- [1] Raboud J, Saskin R, Wong K, et al. Patterns of handwashing behavior and visits to patients on a general medical ward of health care workers[J]. Infect Control Hosp Epidemiol, 2004, 25(3): 198-202.
- [2] Bilski B, Kosiński B. An analysis of selected hands hygiene habits in selected population of nursing staff[J]. Medycyna Pracy, 2007, 58(4): 291-297.
- [3] 周敏. 实习护士手卫生知识 145 例调查[J]. 上海预防医学杂志, 2011, 23(2): 86-87.
- [4] 韩黎, 朱士俊, 郭燕红. 中国医务人员执行手卫生的现状调查[J]. 中华医院感染学杂志, 2006, 16(2): 141.
- [5] 邢娟, 桂斯卿. 实习护士对手卫生的认知调查分析[J]. 护理研究, 2010, 24(6 下旬版): 1626-1627.
- [6] 熊邦琴, 黄丽萍. 实习护士手卫生问卷调查与现状分析[J]. 长江大学学报, 2013, 10(9C): 90-91, 108.
- [7] Pittet D. The Lowbury lecture: behavior in infection control[J]. J Hosp Infect, 2004, 58(1): 1-13.
- [8] Martin Fishbein. Behavioral science and public health; a necessary partnership for HIV prevention[J]. Public Health Rep, 1996(suppl 1): 5-10.
- [9] 李焕芝, 毛乾国, 吴碧玉, 等. 医务人员手卫生执行率和依从性调查分析[J]. 中华护理教育, 2011, 8(12): 568-570.
- [10] 鲁曼云, 陈芸. 本科实习护士对病人隐私的保护意识和行为现状的调查[J]. 现代临床护理, 2016, 15(4): 44-46.

[本文编辑: 郑志惠]