

· 护理教育 ·

责任包干制带教模式在临床教学中的应用

曾秀群, 张瑜, 刘沛珍, 陈宇, 谢美连, 夏侯华珍
(广东省人民医院 广东省医学科学院, 广东广州, 510080)

[摘要] 目的 探讨责任包干制带教模式在临床教学中的应用效果。方法 将2009年8月~2010年7月188名护生设为对照组, 实施功能制护理教学模式, 将2010年8月~2011年7月192名护生设为实验组, 给予实施责任包干制带教模式。比较两组教学效果。结果 实验组护生基础护理的落实, 健康教育能力, 技能操作及病情观察, 护理文书书写合格情况均较对照组护生明显提高, 两组比较, 均 $P < 0.01$, 差异具有统计学意义。结论 责任包干制带教模式加强了护生的责任感, 重视基础护理的落实, 提高护生健康教育、技能操作及病情观察能力等, 有效提高护理带教质量。

[关键词] 责任包干制带教模式; 护生; 护理教育

[中图分类号] R471 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2013)11-0065-04 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2013.11.020

Effect of responsibility contracting system on clinical teaching

Zeng Xiuqun, Zhang Yu, Liu Peizhen, Chen Yu, Xie Meilian, Xiahou Huazhen // Modern Clinical Nursing, -2013, 12(11): 65.

[Abstract] **Objective** To investigate the effect of responsibility contracting system in clinical teaching. **Methods** One hundred and eighty eight probationers from August 2009 to July 2010 as controls were trained by functional nursing teaching. Another 192 probationers from August 2009 to July 2010 were assigned as the experiment group, and given clinical teaching by way of the Responsibility Contracting System. The teaching effects in the two groups were compared. **Results** The probationers in the experiment group had significant improvements in the ability to perform health education, manipulation of nursing skills, ability in observation skills, and nursing documents writing, compared to the control group ($P < 0.01$). **Conclusions** The teaching mode of responsibility contracting system is effective in strengthening the responsibility of probationer nurses, attaching great importance to the implementation of basic nursing, improving students' ability in implementation of health education and performance of skill manipulation and nursing, and eventually improving the level and quality of nursing teaching.

[Key words] teaching mode of responsibility contracting system; probationer; nursing education

责任包干制带教模式是指将整体护理模式应用到临床带教中, 带教老师与护生共同管床, 负责一定数量患者从入院到出院的所有护理及治疗工作, 提供全程的优质护理的新型带教模式。护理工作模式直接影响临床带教质量与带教水平, 从而间接影响护生临床实习效果。2010年8月~2011年6月对在本科室临床实习的护生实施责任包干制带教模式, 并与传统教学模式进行比较, 现将方法及结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 护士情况

本科室在职护士27名, 均为女性, 年龄20~30

岁17名, 31~40岁5名, 41~54岁5名。学历: 本科7名, 大专18名, 中专2名。职称: 副主任护师1名, 主管护师3名, 护师10名, 护士13名。

1.2 护生情况

选择2009年8月~2010年7月在本院实习护生188名(设为对照组), 男26名, 女162名, 年龄19~25岁, 中位年龄22.23岁。学历: 大专120名, 本科68名。2010年8月~2011年7月在本院实习护生192名(设为实验组), 男22名, 女170名, 年龄20~24岁, 中位年龄22.51岁。学历: 大专110名, 本科82名。实习时间均为4 w。

1.2 方法

1.2.1 对照组 采用传统带教模式一对一带教法, 由1名主带教老师负责管理和考核工作, 实习生跟随带教老师轮班。

1.2.2 实验组 科室开放床位83张, 将各个等级

[收稿日期] 2013-02-13

[作者简介] 曾秀群(1973-), 女, 广东人, 主管护师, 本科, 主要从事妇产科护理工作。

的护士分为 10 个责任护士,每个护士平均不超 8 张床位,由 1 名带教老师带 1 名护生,共同管理患者并进行床边工作制,护士站前移。护生在实习期间也担任责任护士的角色,对所负责患者从入院、检查、手术、治疗、护理、健康宣教、出院指导等工作有计划地提供全程优质护理服务。具体方法:老师每天指导护生如何按专科分级及护理级别为患者实施基础护理,病情观察;在实施按床边工作制过程,依据所观察患者病情变化情况,指导护生如何规范、简化护理文书书写,使护理记录更及时、客观、准确;指导相关疾病知识的学习训练,每天提供机会让护生与患者之间进行沟通,训练用通俗易懂的语言对患者进行疾病知识宣教,宣教过程教导护生应如何对患者进行病情观察;在实施护理技术操作过程不断强调护理工作中容易出现差错的地方,让护生加强训练,提高操作熟练程度,自己尝试制订措施加强防范,提高护生预防护理差错意识。

1.2.3 评价指标 自行设计考核表格,考核两组护生教学的效果,内容包括基础护理的落实情况、健康教育、操作技能、病情观察及解决问题、护理文书书写(按医院标准评价为合格与不合格);记录护理差错率(包括发错药、打错针、换错液体等)。

1.3 统计学方法

数据采用 SPSS 11.0 统计软件包进行统计学分析。实施责任包干制带教模式前后两组护生教学效果比较采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

两组护生教学效果比较见表 1。由表 1 可见,两组护生除了护理差错率比较, $P > 0.05$, 差异无统计学意义外,其他项目教学效果比较,均 $P < 0.01$, 差异具有统计学意义,实验组教学效果明显优于对照组。

表 1 两组护生教学效果比较 (n)

| 项目 | 对照组 (n = 188) | | 实验组 (n = 192) | | χ^2 | P |
|-----------|---------------|---------|---------------|---------|----------|--------|
| | n | 合格率 (%) | n | 合格率 (%) | | |
| 基础护理的落实情况 | 65 | 34.57 | 185 | 96.35 | 161.27 | < 0.01 |
| 健康教育 | 95 | 50.53 | 188 | 97.92 | 112.19 | < 0.01 |
| 操作技能 | 156 | 82.98 | 179 | 93.23 | 9.18 | < 0.01 |
| 观察病情及解决问题 | 82 | 43.62 | 175 | 91.15 | 97.85 | < 0.01 |
| 护理文书书写 | 110 | 58.51 | 155 | 80.73 | 23.08 | < 0.01 |
| 护理差错 | 3 | 1.60 | 0 | 0.00 | 1.39 | > 0.05 |

3 讨论

3.1 责任包干制带教模式重视护生基础护理的落实

由表 1 显示,实验组护生基础护理合格率为 96.35%,明显高于对照组的 34.57% ($P < 0.01$)。基础护理操作是每个护理人员必须熟练掌握的专业技术,在护理教学中非常强调护生须接受严格规范的训练以保证成功^[1]。然而在临床教学中,由于护生初次上岗,以前接触的仅是书本知识,往往不能把学过的与实际病例结合起来,不能正确运用理论解决实际问题,不能把正确的护理程序运用到护理操作^[2]。责任包干制改变了以往仅满足于完成带教老师分配的工作而不主动观摩、完成自己未见过或完成过的基础护理操作项目的现象,

改变了以往侧重于治疗性的护理操作而忽视基础护理操作的现象,对自己包干的患者学会积极了解病情,主动完成基础护理操作。

3.2 责任包干制带教模式提高护生沟通及健康教育能力

健康教育能力是通过教学的途径帮助人们学到保持或恢复健康的知识,自觉培养关心健康的态度,形成健康的行为,从而使人们达到最佳的健康状态^[3]。临床实习护生的健康教育能力如何,直接关系到实习效果^[3]。大部分护生在实习前担心与患者难以沟通,害怕难以与临床带教老师建立良好的关系^[4]。责任包干制教学模式实施后,护生观念转变,主动与患者进行交流,做到患者入院时、住院期间、出院时对其进行健康宣教及出院指导,不仅提

高患者满意度,同时也增强了护生的实习效果。由表1可见,实验组护生对患者进行健康宣教合格率为97.92%明显高于对照组的50.53% ($P < 0.01$)。

3.3 责任包干制带教模式提高护生护理技能操作能力

护理技能操作能力是护生进入临床为患者服务的重要手段,同时通过护理技能操作可以体现护生对患者的关怀、沟通、责任、爱心等综合素质,因此护理技能操作在护生的培养中占有重要的位置^[5]。研究报道^[6],传统责任制临床实习带教中有18.2%的护生反映正规操作不常做,带教老师不能对护生进行规范化、系统化、有目的的指导。实验组护生对患者进行责任包干,能在实习期间接受患者从入院到出院的各种技能操作,包括入院处置、术前准备、术后护理等,增加了实习期间的技能操作次数,同时患者对护生也产生信任感。带教过程,老师随时对护生进行系统化指导,纠正不正规的操作,提高护生护理技能操作能力。由表1可见,实验组护生操作技能合格率为93.23%明显高于对照组的82.98% ($P < 0.01$)。

3.4 责任包干制带教模式提高护生观察病情及解决问题的能力

不同层次的实习护士在护理专业知识、接受能力、动手能力及理解水平方面都存在着差异,且对临床实习所产生的压力源也不同。由于护理工作的实践性很强,她们迫切地需要通过临床实习将理论与实践相结合。但同时又存在着操作没有条理性,缺乏病情观察能力、应激性差,独立思考及解决问题能力欠缺及健康教育能力低下等问题^[7]。通过责任包干制带教的方法,实施带教老师与护生共同管床,负责患者所有的治疗及护理工作,为患者提供全程优质护理的同时,提高了护生观察病情及解决问题的能力。由表1可见,实验组护生观察病情及解决问题的能力合格率为91.15%,明显高于对照组的43.62% ($P < 0.01$)。

3.5 责任包干制带教模式提高护生护理文书书写能力

对患者病情的正确评估是确定护理诊断、制订护理计划的依据。教师的教学重点是指导护生

将理论学习中的主观资料、客观资料与患者的病史、症状、体征及相关的检查资料联系起来,并指导护生进行正确的身体评估,与患者建立良好护患关系,很好地应用沟通技巧收集资料,避免问诊模式化和生硬感^[8]。实施责任包干制带教模式后,床边工作制使护生能更好掌握患者病情,更客观、实时进行护理记录,提高护理病历书写质量。由表1可见,实验组护生护理文书书写合格率为80.73%明显高于对照组的58.51% ($P < 0.01$)。

3.5 责任包干制带教模式降低护生护理缺陷发生率

由表1结果示,护理缺陷发生率实验组为零,对照组为1.6%,两组比较, $P < 0.05$,差异无统计学意义。护生进入临床实习阶段,由于对工作不熟悉或还没有完全理解责任心在工作中的意义,可发生发错药、打错针、换错液体等问题^[9]。责任包干要求护生负责患者入院至出院所有护理工作,要求护生熟悉了解患者病情,积极学习专科相关疾病知识,在护理工作中做到心中有数,培养了护生为患者服务好的责任心,从而有效降低护生实习期间护理差错的发生率。

4 结论

综上所述,责任包干制带教模式不但使基础护理得到落实,而且提高了护生健康宣教、操作技能水平、病情观察、解决问题及护理文书书写能力。其相对传统教学模式,更能适应优质护理对护生综合素质的要求,提高临床护生实习质量,实现培养高素质护理人才的目的。

参考文献:

- [1] 王爱红. 实习护生基础护理技能规范性掌握的影响因素及对策[J]. 解放军护理杂志, 2008, 25(12A): 36-37.
- [2] 孙莹. 实习护生相关问题分析及对策[J]. 护理实践与研究, 2009, 6(3): 83-84.
- [3] 刘秀文, 赵颖. 实习护生健康教育能力的分析与培养[J]. 中国民族民间医药, 2010, (21): 237-238.
- [4] 张士访. 实习护生的常见问题与对策[J]. 中国医疗前沿, 2009, 4(3): 57.
- [5] 慕琴玉. 从护理技能操作大赛谈护理技能操作研