

· 护理教育 ·

大专护生元情绪与临床实践行为相关性分析

潘大媛, 潘义英, 向登翠, 陈华

(重庆市奉节县人民医院普外科, 重庆奉节, 404600)

[摘要] 目的 了解大专护生元情绪与临床实践行为现状,并探讨两者之间的相关性,为提高护生的临床实践能力提供科学依据。方法 采用特质性元情绪量表(trait meta-mood scale, TMMS)和护生临床实践行为评价量表对 120 名大专护生进行测评。结果 大专护生 TMMS 总得分为 (3.45 ± 0.43) 分;临床实践行为总得分为 (2.96 ± 0.39) 分;元情绪 3 个维度及总分与临床实践行为 7 个维度及总分均呈正相关 ($P < 0.01$, $P < 0.05$)。结论 大专实习护生元情绪处于高水平,临床实践行为处于中等水平。带教老师和护理管理者应帮助实习护生对情绪进行调节和管理,以促进其临床实践能力的发展。

[关键词] 临床实习;大专护生;元情绪;临床实践行为;护理教育

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2014)01-0060-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2014.01.019

Correlation of meta moods and clinical behaviors of junior college nursing students

Pan Dayuan, Pan Yiyang, Xiang Dengcui, Chen Hua //Modern Clinical Nursing, -2014, 13 (01):60.

[Abstract] **Objective** To study the correlations between meta moods and clinical behavior of junior college nursing students and provide a scientific basis for improving students' ability of clinical practice. **Method** The trait meta mood scale (TMMS) and nursing students' clinical practice evaluation scale were used in the study among 120 junior college nursing students. **Results** The total scores on TMMS and the clinical behavior were (3.45 ± 0.43) and (2.96 ± 0.39) , respectively. The scores on the three dimensions of meta moods were positively correlated with 7 dimensions of clinical behaviors and the total score ($P < 0.01$ or $P < 0.05$). **Conclusions** The meta moods of college nursing students are at high level and their clinical behaviors are at medium level. Teachers and nursing administrators should help students regulate and manage their emotions in order to promote their ability of clinical practice.

[Key words] clinical practice; college nursing students; meta emotion; clinical practice; nursing education

临床实习是护生在医院经过 8~12 个月的临床训练逐渐成为一名合格护士的过程^[1]。情绪是个体在学习、工作和社会生活中经常碰到且体验的一种心理活动。元情绪是个体对自我情绪的感知、表述、评价、分析以及调节、反思和控制的能力,较好的情绪调控能力是身心健康的必要条件^[2]。护生对情绪的调控能力将影响其实习质量和临床教学水平。本研究对大专护生元情绪与临床实践能力的现状进行调查并分析两者间的关系,旨在提高护生的临床实践能力提供科学依据。现将方法和结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用便利抽样方法,选取 2010 年 12

月~2011 年 1 月在本院实习的大专护生 120 名,均为女性,年龄 19~21 岁,平均 (20.88 ± 0.63) 岁。纳入标准:①知情同意;②入院实习书面考核成绩 ≥ 60 分;③ 3 年制专科护生;④开展专科护理教学 3 年及以上的护理院校护生。排除标准:①不愿意参与或意外因素不允许参加者;②自学考试的护生;③成人教育护生。

1.2 调查工具

1.2.1 特质性元情绪量表(trait meta-mood scale, TMMS) 量表由 Salovey 在 1995 年编制,齐艳^[3]等对其进行修订,修订后的 TMMS 量表效度为 0.796,各维度重测信度为 0.821~0.887。量表包含情绪注意、情绪辨别和情绪恢复 3 个维度共 26 个条目。各条目按非常不同意(1 分)~非常同意(5 分)5 级评分。该量表用于探讨个体在学习、工作和日常生活中维持正性情绪,修补负性情绪方面的个体差异。

[收稿日期] 2012-09-13

[作者简介] 潘大媛(1967-)女,重庆奉节人,主管护师,大专,主要从事临床护理工作。

1.2.2 临床实践行为评价量表 该量表由邓仁丽等编制^[4],评价护生在临床实习中的能力表现。该量表有 7 个维度 28 个条目,其维度分别为运用理论知识、专业角色和角色发展、自我导向的学习行为、明确患者的权利和义务、临床技能、沟通交流和应用护理程序。每个条目均按“从不如此”(1 分)~“总是如此”(5 分)5 级评分,每个维度的分数表示所测护生在该维度上实践能力的程度。本量表效度为 0.88,各维度重测信度为 0.812~0.893。

1.3 调查方法

由研究者和培训后的护士负责收集资料,统一指导语,向护生说明研究目的、填写问卷方法和馈赠小礼物。调查时间为护生实习的第 6 个月月上旬。本次调查共发放问卷 125 份,回收问卷 125 份,剔除无效问卷 5 份,有效问卷 120 份,回收效率为 96.00%。

1.4 统计学方法

数据采用 SPSS 14.0 统计软件进行统计学分析。实习护生 TMMS 得分与临床实践行为得分采用统计描述,护生元情绪与临床实践行为的相关性采用 Pearson 相关分析。

2 结果

2.1 实习护生 TMMS 得分情况

本组护生 TMMS 总分为 (3.45 ± 0.43) 分,各维度得分由高到低依次为:情绪注意 (3.67 ± 0.42) 分,情绪辨别 (3.35 ± 0.40) 分,情绪恢复 (3.33 ± 0.41) 分。

2.2 实习护生临床实践行为评价量表得分情况

本组护生临床实践行为评价量表总分为 (2.96 ± 0.39) 分,各维度得分由高到低依次为:应用

护理程序 (3.23 ± 0.44) 分,临床技能 (3.12 ± 0.43) 分,明确患者的权利和义务 (3.07 ± 0.41) 分,自我导向的学习行为 (2.98 ± 0.40) 分,运用理论知识 (2.84 ± 0.39) 分,沟通交流 (2.76 ± 0.35) 分,专业角色和角色发展 (2.71 ± 0.38) 分。

2.3 实习护生元情绪与临床实践行为相关性分析

实习护生元情绪与临床实践行为相关性分析见表 1。从表 1 可见,实习护生元情绪与临床实践行为呈正相关($P < 0.01, P < 0.05$)。

3 讨论

3.1 实习护生元情绪特点

元情绪是个体对自身情绪如喜、愁、哀、乐等体验的感知、描述、监控和调节,并对情绪发生、发展的分析和反思。叶艳胜^[5]认为,依据平均分可以将人群分为 3 种类型,元情绪评分 ≤ 2.57 分(均分减一个标准差)为低等水平,元情绪评分 ≥ 3.43 分(均分加一个标准差)为高水平,其余为中等水平。本调查结果显示,护生元情绪总分为 (3.45 ± 0.43) 分,各维度得分由高到低依次为:情绪注意 (3.67 ± 0.42) 分,情绪辨别 (3.35 ± 0.40) 分,情绪恢复 (3.33 ± 0.41) 分,结果提示,大专实习护生元情绪处于高水平,这与刘经兰^[6]调查结果相一致。专科护生积极性和主动性较好,在带教老师的引导下,实习到一定的时间后对不同患者心理有一定了解。当患者或是家属情绪化的时候护生通过调节、分析自我应表达的情绪,主要采取忽视的方法,忽视需要对当时环境下可能引起情绪变化的信息进行忽视、回避和冷淡。由于减弱了护生的情绪感受,可以使护生的心理免于遭受不良情

表 1 实习护生元情绪与临床实践行为的相关性 ($n = 120, r$)

项目	情绪注意	情绪辨别	情绪恢复	元情绪
运用理论知识	0.319 **	0.291 *	0.329 **	0.307 **
专业角色和角色发展	0.293 *	0.443 **	0.315 **	0.313 **
自我导向的学习行为	0.328 **	0.315 **	0.327 **	0.326 **
明确患者的权利和义务	0.385 **	0.317 **	0.390 **	0.356 **
临床技能	0.360 **	0.289 *	0.332 **	0.301 **
沟通交流	0.312 **	0.329 **	0.309 **	0.314 **
应用护理程序	0.329 **	0.312 **	0.327 **	0.325 **
临床实践行为	0.331 **	0.311 **	0.325 **	0.321 **

注:** $P < 0.01$, * $P < 0.05$

绪刺激和破坏。当护生操作不完善或是失败时,通过分析、反思加深对专业知识重视、强化,这种调节方法使护生专业技能得到改善。

3.2 实习护生临床实践行为特点

本调查结果显示,护生临床实践行为评价量表总分为 (2.96 ± 0.39) 分,结果提示,大专实习护生临床实践行为处于中等水平,与相关文献报道结果相一致^[7-8]。护生临床实践行为评价量表各维度得分最高的前3项是:应用护理程序 (3.23 ± 0.44) 分,临床技能 (3.12 ± 0.43) 分,明确患者的权利和义务 (3.07 ± 0.41) 分。护理程序在教学、临床护理工作和护理查房中均应用最为广泛,因此护生应用护理程序分数最高;学校和实习医院对专科护生的培养目标定位于实用护理人才,因此对专科生的基础和专科护理技术操作、操作核对工作等均较为重视^[8],给予专科生的动手机会相对较多,因此临床技能分数较高;由于医患矛盾突出,医院加强了护生法律和患者权力和义务教育有关,通过教育使护生清楚在了解患者的义务和权力,让护生知晓自己的操作那些“可以做”哪些“不能做”。

3.3 实习护生元情绪与临床实践行为密切相关

Salovey等^[9]调查结果表明,元情绪能力较差的个体与人交际的时候不顾及别人的感受。焦金梅^[10]认为,能灵活的、适当的进行情绪调节的个体专业能力较强。本研究显示,元情绪与临床实践行为存在显著性正相关。临床实践能力的好坏影响护生对各项护理操作的实施及与患者建立和谐的人际关系,最终影响护生的专业自我概念^[11]。如护生操作能力较差会在心理上给护生造成极大压力,会让护生畏惧、甚至厌烦护理实习^[12]。实习过程中,护生经常处于一定的压力或应激事件中,可能会出现较为强烈的情绪体验和情绪反应。元情绪具有自我监控和调节的特点,在实习护生身上表现出一种自我反应的能力^[13-14]。实习护生通过对自我的认知、信念和能力的判断形成积极或消极的心境,产生不同程度的调节行为。在临床实习过程中,护生在遭遇消极情绪困扰时,灵活有效的情绪调控会缓解消极情绪对实习护生的困扰,从而促进护生临床实践能力的提高。

4 结论

本结果表明,大专实习护生元情绪处于高水平,临床实践行为处于中等水平;实习护生元情绪与临床实践行为呈正相关。情绪的自我调节和控制是和患者进行沟通交流的基础,是提升临床实践行为的先决条件。带教老师和护理管理者应帮助实习护生对情绪进行调节和管理,以促进其临床实践能力的发展。

参考文献:

- [1] 刘素贞,江慧群.加强护生带教管理,促进护生安全护理[J].护理与康复,2009,8(4):337-338.
- [2] 王丽霞.大学生元情绪、自我同一性与职业成熟度的关系研究[D].赣南师范学院,2011.
- [3] 齐艳,李川云,李爱军.元情绪量表(TMMS)在1000名新兵中的修订和初步应用[J].健康心理学杂志,2003,11(3):164-167.
- [4] 邓仁丽,朱丹钟,跃琴.《护理本科生临床实践行为评价表》的编制[J].中国实用护理杂志,2006,22(10A):71-72.
- [5] 叶艳胜.护理学专业大学生完美主义、自信和学习适应性的关系研究[D].延边大学,2010.
- [6] 刘经兰,王丽霞.大学生元情绪与自我同一性关系的探讨[J].赣南师范学院学报,2011,27(1):99-102.
- [7] 赵琼兰,吴艳平,刘凌云,等.护理本科生成就动机与其临床实践行为的相关性研究[J].中国护理管理,2012,12(1):55-57.
- [8] 陈颖萍.本专科实习护生临床综合能力差异分析[J].卫生职业教育,2010,28(24):87-89.
- [9] Salovey P, Stroud LR, Woolery A, et al. Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: further explorations using the trait meta-mood scale[J]. Psychology and Health, 2002, 17(5): 611-627.
- [10] 焦金梅.大专生的嫉妒及其与情绪调节、应对方式的关系[D].山东师范大学,2010.
- [11] 吕芳菲,李春芳.护生专业自我概念与社会支持相关性研究[J].中国护理管理,2011,11(10):31-33.
- [12] 罗碧华,曹和安.本科护生临床沟通能力及其影响因素的调查分析[J].解放军护理杂志,2009,26(3A):36-38.
- [13] 张晓静,曹晶,李玉乐.大专护生毕业实习中后期压力源的比较研究[J].护理管理杂志,2009,9(12):28-29.
- [14] 闻彩芬,孙来义,朱芬芬.实习护生护理缺陷形成原因的质性研究与对策[J].护理研究,2011,25(1):164-165.

[本文编辑:郑志惠]