

## 循证护理在肿瘤内科护理教学查房中的应用

林菊芳, 黄惠梅

(兴宁市人民医院护理部, 广东兴宁, 514500)

**[摘要]** 目的 探讨循证护理在护理教学查房中的应用效果。方法 对在肿瘤内科实习的 10 名护生采用循证护理教学模式进行护理查房实践。实习结束后, 了解教学效果。结果 100.0% 护生认为采用循证护理教学模式进行护理查房能帮助护生掌握循证护理方法, 促进护生主动参与学习, 学会获取信息能力及提高护生评判性思维能力, 93.3% 护生认为其能启发护理科研意识。结论 应用循证护理方法进行肿瘤内科护理教学查房, 能提高护生的综合能力及教学质量。

**[关键词]** 循证护理; 肿瘤内科; 教学查房; 护生

**[中图分类号]** R473.73 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2014)04-0073-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2014.04.23

### Application of evidence-based nursing in ward rounds on nursing teaching in oncology department

Lin Jufang, Huang Huimei // Modern Clinical Nursing, -2014, 13(4): 73.

**[Abstract]** **Objective** To explore the effect of evidence-based nursing on ward rounds on nursing teaching. **Methods** Ten nursing students in the oncology department conducted their internship of ward rounds on nursing teaching by evidence-based nursing. After the internship, the effect of internship was investigated. **Results** One hundred percent of the nursing students agreed that the evidence-based nursing could help them to master the methods for evidence-based nursing, promote them to actively participate in internship, learn how to get information and improve their ability in critical thinking ability. Besides, 93.3% of them believed that it could arouse their interests in nursing scientific research. **Conclusion** Evidence-based nursing applied in ward rounds on nursing teaching in oncology department can improve the quality of care, explore the new mode of teaching ward rounds and improve the comprehensive ability of interns.

**[Key words]** evidence-based nursing; oncology department; ward rounds on nursing teaching; nursing student

循证护理是指护士在护理实践中运用现有的、最好的科学证据对患者实施护理<sup>[1]</sup>。目前, 循证护理正成为现代护理发展的方向, 被逐步应用于护理实践中, 它使护理活动更加科学化、专业化, 是一种全新的临床护理模式<sup>[2]</sup>。随着医疗技术不断发展, 人们对护理人员的素质和服务水平要求也不断提高, 培养综合素质高的护理人员势在必行。在传统教学查房当中, 常存在着一系列问题, 如查房主题不突出, 目标不明确; 护理程序运用不当, 未能做到以病人为中心, 根据病人实际情况展开护理<sup>[3]</sup>。为培养护生循证护理方法, 提高评判性思维能力及文献检索和自主学习能力, 启发护理科研意识, 2013 年 8 月在本院肿瘤内科护理教学中, 尝试将循证护理运用在护理教学查房中, 取得较好的效果, 现将方法及结果报道如下。

**[收稿日期]** 2013-08-20

**[作者简介]** 林菊芳(1963-), 女, 广东兴宁人, 护理部副主任, 副主任护师, 大专, 主要从事护理管理工作。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

2013 年 8 月在本院肿瘤内科实习的护生 10 名, 其中男 1 名, 女 9 名, 年龄 18~22 岁, 平均(20.1±1.3)岁。学历: 本科 1 名, 大专 4 名, 中专 5 名。护士 5 名, 均为女性, 年龄 28~37 岁, 平均(32.3±1.9)岁。学历: 本科 1 名, 大专 1 名, 中专 3 名。职务: 护士长 1 名, 护士 4 名。

### 1.2 方法

**1.2.1 查房前准备** 查房前 1w 将查房对象及内容通知护生, 由 2 名护士先评价护生的个体能力, 安排护生检索与查房内容相关的资料, 并进行整理, 汇报病人病史, 然后交主查房护士审阅并指导修改。

**1.2.2 确定循证护理问题** 依据查房内容列出 1 个具体的临床问题, 本院肿瘤内科患者均实施经外周中心静脉置管(peripheraury inserted

centralcatheter, PICC)。尽管 PICC 优点很多,但在临床上容易出现一系列并发症,如导管阻塞、导管血栓形成、导管相关性感染、静脉炎等。这些问题与置管护士资质或经验不足,以及置管后护理操作不规范有关<sup>[4]</sup>。因此,在护理查房中将此列为护理问题。

1.2.3 根据所提出的问题,进行文献检索 确认相关的研究证据,通过查询相关文献数据库,系统寻找国内外关于 PICC 置管后可能出现并发症的相关文献,以寻找来源于此研究领域的实证。由 3 名大专实习护生对文献进行检索,然后由护士长检查他们所获得的信息是否全面、准确,必要时给予指导。

1.2.4 整理相关资料 由 1 名大专和 2 名中专实习护生根据所获得的资料,运用评判性思维整理相关资料,并打印成稿,对引用的信息注明出处,以便查阅原稿及分析讨论。得出的相关资料:关于导管阻塞并发症文献 7 篇,有实证意义文献 4 篇;关于导管血栓形成文献有 6 篇,有实证意义文献 5 篇;关于静脉炎形成 6 篇,具有实证意义文献 4 篇。例如导管阻塞原因为:封管方法不正确<sup>[5]</sup>;导管接头松动或脱落致管内回血凝固<sup>[6]</sup>;各种原因导致上腔静脉压力增高;患者未按时进行每周 1 次的导管维护<sup>[7]</sup>等。处理方法:正确执行封管方法,反复告诫病人置管期间过频、过猛、过度伸屈穿刺侧肢体的危害性;告知患者及家属,剧烈咳嗽、用力大便后导管若有回血应及时进行冲管<sup>[8]</sup>;定期进行导管维护。

1.2.5 实施护理查房 由 2 名中专实习护生汇报病史;由 1 名本科护生和 1 名中专护生根据检索、整理出的资料讲述病人 PICC 置管发生并发症原因及目前最佳处理方法,在讲述过程中,其他同学也可以提问及更正,并与临床实际操作对比,提出她们的疑问和看法。

1.2.6 答疑 对查房中护生的提问,文献报告不一致之处,护士长和 4 名护士根据临床实际情况进行解答。如导管血栓形成如何处置;静脉炎用什么方法解决,为什么;置管后病人出现高热与置管是否有关系,对术后穿刺固定的目的、意义等问题进行讲评,同时启发护生分析问题和判断问题的能力。查房结束后,向护生展示由护士长书写的查房体会和总结范例,指导护生在今后查房中练习书写。

### 1.3 评价指标

教学查房后 1 个月进行教学效果评价。由两名护士设计教学效果评价表,内容包括护生是否掌握循证护理方法,护生主动参与学习、掌握获取信息能力,提高护生评判性思维能力,启发护理科研意识,答项为是、一般、不是。由护生独立完成,共发出调查问卷 10 份,回收 10 份有效问卷,有效回收率 100.0%。

### 1.4 统计学方法

数据采用统计描述。

## 2 结果

护生教学查房后对教学效果评价情况见表 1。由表 1 可见,护生对掌握循证护理方法,护生主动参与学习,掌握获取信息能力,提高护生评判性思维能力,启发护理科研意识方面认可率在 93.3% 以上。

表 1 护生教学查房后对教学效果评价情况

项目	[n = 10; n (%)]		
	是	一般	不是
掌握循证护理方法	15 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
护生主动参与学习	15 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
掌握获取信息能力	15 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
提高护生评判性思维能力	15 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
启发护理科研意识	14 (93.3)	1 (3.3)	0 (0.0)

## 3 讨论

在教学查房中应用循证护理方法主要是为了培训护生检索能力、获取信息能力及培养批判性思维能力等。通过将循证护理实践引入临床教学查房中,可以启发护生通过循证护理方法实现对病人的护理,打破以传统狭义的经验主义护理模式的单一思维。本结果显示,所有护生都认为,将循证护理运用于教学查房中,可增强循证护理实践意识,提高主动获取信息和评判性思维能力。这是因为将循证护理引入护理临床教学中,护生需采取多种方法和技巧检索相关信息,启发护生充分利用现代信息渠道,追踪国内外医学最新进展,加速知识更新和运用,进而提高临床护理工作质量<sup>[9]</sup>;在查阅整理资料过程充实了护生对临床护理新技术、新业务的理论知识学习,使护生获得较全面的知识,而且护生主动参与意识增强,对知识的掌握更加透彻;

同时在临床教学查房互动讨论过程中,训练了护生的评判性思维,锻炼了护生甄别有价值、有学术意义资料的科研思维能力<sup>[10]</sup>。另外,查房过程通过讨论和答疑,一方面让护生对护理病人过程有更深刻的认识,另一方面则可以将文献与护理实践相结合,既可以提出文献中不够合理的地方,也可以改进实际操作中不完善的之处,培养护生的质疑精神和科研意识。结果显示,100.0%护生认为掌握了循证护理方法及获取信息能力,提高了护生评判性思维能力及主动参与学习,93.3%护生认为启发护理科研意识。

#### 4 结论

运用循证护理教学方法进行肿瘤内科护理教学查房,能提高护生循证护理能力及培养了科研意识,提高了教学质量,开拓了新的教学查房模式。

#### 参考文献:

[1] 范秋霞. 循证护理及其临床应用研究[J]. 全科护理, 2009, 7(5): 1293-1295.

[2] 王慧玲. 循证护理在护理教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(3): 227-228.  
 [3] 朱丽霞, 高凤莉. 临床护理查房现状及存在的问题[J]. 护理研究, 2005, 19(3): 391-392.  
 [4] 张娜, 姜晓新. PICC 置管中存在的护理问题及原因分析[J]. 护理管理杂志, 2008, 8(10): 59-60.  
 [5] 周金英, 袁蓓, 王强, 等. 中心静脉导管置管护理研究进展[J]. 实用心脑血管病杂志, 2012, 20(4): 726-727.  
 [6] 林月庆, 侯斌斌, 张杏兰. 肿瘤患者治疗间歇期出院后携带 PICC 并发症发生原因及护理[J]. 现代临床护理, 2012, 11(10): 27-29.  
 [7] 包满珍, 邵安婷. PICC 置管患者出院后并发症的原因分析及对策[J]. 护理学报, 2013, 20(8B): 2.  
 [8] 李腾, 李晓华, 罗梅, 等. 综合性护理干预对肿瘤患者 PICC 并发症的影响[J]. 基层医学论坛, 2012, 16(27): 3537-3539.  
 [9] 徐曼丹, 赵翠松, 覃英雪, 等. 循证护理在神经内科临床护理教学查房中的应用[J]. 广西医科大学学报, 2007, 24(9): 247-248.  
 [10] 杨晓燕, 刘纯艳. 循证护理教育现状[J]. 护理学杂志, 2006, 21(7): 79-81.

[ 本文编辑: 刘晓华 ]

.....

