

网络辅助平台结合案例教学法在泌尿外科护理教学中的应用*

胡惠惠¹, 谭迎春¹, 梁爽², 周芳¹, 李丽¹, 汤先萍¹

(1徐州医学院护理学院, 江苏徐州, 221004; 2徐州医学院附属医院护理部, 江苏徐州, 221002)

[摘要] **目的** 探讨网络辅助平台结合案例教学法(case-based learning, CBL)在泌尿外科护理教学中的应用方法和效果。**方法** 选择同一年级87名学生,按不同班级分为试验组44名和对照组43名,在泌尿外科护理教学中,试验组采用网络辅助平台结合CBL教学法,对照组采用传统教学法。比较两组学生理论考试成绩的差异,采用调查问卷了解试验组学生对教学方法的评价。**结果** 试验组学生理论考试成绩优于对照组,两组比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。86.36%以上试验组学生对网络辅助平台结合CBL教学法是满意的。**结论** 网络辅助平台结合CBL教学法使教学过程更加生动有趣,培养了学生评判性思维,提高了学生理论知识水平和教学效果。

[关键词] 网络;案例教学法;泌尿外科;护理教学

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2014)11-0066-04 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2014.11.015

Application of internet-assisted platform combined with CBL in teaching of urinary surgical nursing

Hu Huihui, Tan Yingchun, Liang Shuang, Zhou Fang, Li Li, Tang Xianping//Modern Clinical Nursing, -2014, 13(11):66.

[Abstract] **Objective** To explore the effects of the internet-assisted platform combined with case-based learning (CBL) in teaching of urinary surgical nursing. **Methods** Eighty-seven students from the same grade were divided into experiment group ($n=44$) and control group ($n=43$) according to their natural class. Internet-assisted platform combined with CBL was used in the experiment group, while the traditional teaching mode was used in the control group during the teaching of urinary surgical nursing. The results of examination on the nursing theory in the two groups were compared. A questionnaire survey was conducted on the test group. **Results** The score on nursing theory in the test group was significant higher than that in the control group ($P < 0.05$). More than 86.36% students were positive about the internet-assisted platform combined with CBL in the experiment group. **Conclusions** The internet-assisted CBL can make the teaching more vivid and interesting. It cultivates the students' critical thinking, improves the students' ability of autonomous learning, which as a result of improving teaching effects.

[Key words] network; case-based learning; urinary surgery; nursing teaching

外科护理学是临床护理学科一门重要的学科,它的内容体系与临床疾病直接、密切相关。作为护理学专业的骨干课程之一,运用什么样的教学方法进行外科护理学的教授,直接关系到教学质量和教学效果的高低。近年来,有不少学者^[1-6],在教学过程中通过借助网络或将现代教育技术与多种教学方法相结合进行教育教学改革,取得良好的效果。案例教学法(case-based learning, CBL)是以病案为基础,由老师引导,学生

通过对案例的自主剖析和解读达到学习的目的。本研究在泌尿外科护理教学中运用网络平台与CBL教学法相结合,经过实践,取得较好的效果,现将方法和结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选择本校护理学院2011级2个班的87名全日制护理本科生作为研究对象,按不同班级将学生分为试验组和对照组。试验组44名,男8名,女36名,年龄20~22岁,平均 (20.82 ± 0.82) 岁;已修课程成绩64.97~92.02分,平均 (79.40 ± 6.30) 分。对照组43名,男5名,女38名,年龄19~23岁,平均 (20.63 ± 1.07) 岁;已修课程成绩60.69~93.14分,平均 (79.51 ± 5.85) 分。两组学生

[基金项目] *本课题为江苏省现代教育技术研究立项课题,项目编号为2012-R-22461。

[收稿日期] 2014-03-18

[作者简介] 胡惠惠(1982-),女,江苏徐州人,讲师,硕士,主要从事护理教育和临床护理工作。

[通信作者] 谭迎春,副教授, E-mail: xztzc@163.com。

一般情况比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

两组学生均由同一老师授课,对照组采用传统教学方法,试验组采用网络平台与 CBC 相结合教学方法。

1.2.1 对照组 在讲授“泌尿外科系统疾病病人的护理”的过程中,采用传统教学法,即在教室内进行以老师讲、学生听为主的传统教学,即无网络环境、无案例支撑、无学生讨论。

1.2.2 试验组 在讲授“泌尿外科系统疾病病人的护理”的过程中,采用网络平台与 CBL 相结合教学法,具体方法和内容如下。

1.2.2.1 分组 将 44 名学生平均分为两组,每组 22 名,每组设 1 名组长。

1.2.2.2 建立网络平台 网络教学平台是根据四年制护理学本科教学计划以及每门课程的教学内容、教学大纲和教学目的搭建而成,具有针对性。它是一套集教学资源的发布与管理、练习与考核、医学信息分享、答疑等功能为一体的多元化网络教学平台。学生可采用网络课程平台进行教学资源的查阅、下载和分享,提交作业以及老师之间、同学之间进行互动。

1.2.2.3 下发案例和提出问题 通过网络平台“分享快乐”及“问问吧”模块,老师下发案例和提出问题。所用案例都来源于临床真实病例,由专职老师、临床老师、教研室主任三级审核后确定。例如,在介绍膀胱癌病人的护理时选用的案例:侯爷爷,81 岁,2 年前因膀胱癌行经尿道膀胱肿瘤电切术,术后采用膀胱灌注化疗,近日侯爷爷小便呈洗肉水样,医生问诊了解到侯爷爷血尿为全程肉眼血尿,无下腹部不适,排尿过程顺畅,无尿频、尿急、尿痛,无腰部疼痛。体格检查为双肾区无隆起,无压痛、叩击痛,双侧输尿管体表投影区无压痛。CT 尿路成像(computed tomography urography, CTU)显示为膀胱左后壁团块状软组织密度影,大小约 3.7 cm × 2.9 cm。尿脱落细胞检查见癌细胞。老师将编写好的案例通过网络课程平台下发,学生查阅病例后以小组的形式对病例中所涉及到的任何不理解、不懂的问题予以提出,并上传至网络平台。此过程大约需 1 学时(40 min)。问题提出后,学生在课后利用网络课程资源、教

材、图书馆或其他网络资源学习了解相关知识,并寻找问题答案。

1.2.2.4 讨论交流和解决问题 学生以小组形式共同讨论问题的解决方法,在此过程中,组内或组间成员可以给予补充,当问题出现歧义或一时难以解决时,可作为遗留问题在课后继续寻找答案,待下次讨论或由老师给予讲解。此环节大约需 1.5 学时(60 min)。

1.2.2.5 老师总结和见习 所有问题学生讨论完毕,老师对整个学习过程、疾病知识进行归纳、总结,并解答学生的疑惑。最后,老师带领学生进入病区进行相关病例的实践见习。此过程大约需 1.5 学时(60 min)。

1.2.3 效果评价

1.2.3.1 理论考试成绩 课程学习结束后,采用同一试卷对两组学生进行理论知识(泌尿外科系统疾病知识)考核,该系统疾病总分共 28 分。

1.2.3.2 学生对教学方法的评价 采用自行设计的问卷调查试验组学生对教学方法的评价情况,内容包括网络教学在课程学习作用、在提高学生综合能力的作用、互动作用等 14 项内容,采用满意、基本满意、不满意 3 个等级进行评价,满意度 = (满意数 + 基本满意数) / 44 × 100%。共发放调查问卷 44 份,回收有效问卷 44 份,回收有效率为 100.00%。

1.2.4 统计学方法 数据采用 SPSS16.0 统计软件进行统计学分析。学生对教学方法的评价采用统计描述,两组学生理论考试成绩比较采用独立样本 t 检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组学生理论考试成绩比较

两组学生理论考试成绩比较见表 1。从表 1 可见,试验组学生理论考试成绩优于对照组,两组比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 两组学生理论考试成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考试成绩
试验组	44	20.36 ± 2.73
对照组	43	18.70 ± 3.12
t		2.65
P		0.01

2.2 学生对教学方法的评价

试验组学生对教学方法的评价情况见表 2。

从表 2 可见,86.36% 以上试验组学生对网络辅助平台结合 CBL 教学法是满意的。

表 2 试验组学生对教学方法的评价情况 ($n=44$)

序号	项目	满意	
		n	百分率 (%)
1	网络在课程学习中发挥了较大作用	43	97.73
2	提高了获取、处理、加工信息的能力	44	100.00
3	提高学习兴趣	43	97.73
4	提高自主学习的能力	43	97.73
5	提高分析解决问题的能力	42	95.45
6	有利于评判性思维的培养	43	97.73
7	拓展了知识的广度和深度	44	100.00
8	有利于获取专业新知识	44	100.00
9	有利于理论和实践的结合	44	100.00
10	提高了实践教学的效果	44	100.00
11	实现了学科间的交叉渗透	38	86.36
12	促进学生和老师间的互动	42	95.45
13	促进学生和学生间的互动	42	95.45
14	提高了团队协作精神	43	97.72

3 讨论

3.1 网络辅助平台结合 CBL 教学法可提高学生理论知识水平

本研究结果显示,试验组学生理论考试成绩优于对照组 ($P < 0.05$)。结果说明,网络辅助平台结合 CBL 教学法在提升教学效果方面具有较好的作用。它改变了传统的“围墙式、说教式”教学,转变了学生的地位和角色,体现了“以学生为主体,以老师为主导”的教学模式,它的最大优势在于学生不再是知识的被动接受者,而是作为一个主动学习者的角色参与整个学习过程^[7-9]。促使学生能够主动学习的重要手段就是以案例为基础的教学,生动案例的呈现首先引起学生探索的兴趣,学生通过查看、分析案例寻找各类不懂的问题,这些问题可能并不局限于疾病的外科护理本身,还可能涉及到病理、解剖、影像、手术类型和方法等多个方面,如本研究提到的案例中,学生可能会问到什么是“CTU”、有什么临床意义等,这就使得多个学科间的内容得到有效交叉渗透,学生不只学习了新知识,还复习了以往学过的课程内容。在网络课程中心学生可以自由地查阅、下载与课程内容密切相关的各类学习资源,如教学大纲、教学进度、课件、案例、

视频、图片、电子书等。学生通过网络辅助平台查阅学习资料和小组讨论来解决问题,通过不断地发现问题、解决问题、讨论、思辨,学生逐渐养成了主动学习的习惯,其分析问题、解决问题的能力以及评判性思维也得到了有效提高,从而提高学生的理论知识水平。

3.2 网络辅助平台结合 CBL 教学法获得学生认可

21 世纪是一个以网络为核心的信息时代,将现代教育技术与基础教育有机结合,是改变传统的教育观念、树立创造性教育的必然要求,是素质教育的必然要求。有效的教学就是为学生提供充足、广泛的学习资源,同时在教学过程中能够与学生及时交互并有效引导学生进行自主学习。在网络辅助平台的“分享快乐”及“问问吧”模块为学生和老师提供了自由交流的平台,也正是因为有这样一个平台使得 CBL 教学在开展过程中老师下发案例、学生提出问题、讨论问题等环节能够顺利进行,实现了学生与学生、学生与老师之间的交互;此外,网上还设有公告栏、新闻动态、研究进展、相关的护理课程资源链接等板块,充分发挥了网络在课程辅助教学中的作用。本研究结果显示,有 86.36% 以上学生对网络辅助平台结合 CBL 教学法是满意的。他们认为:①网络辅助平台结合 CBL 教学法不再

拘泥于教室内的纯理论授课、上大课,学生组成一个小组参与病例的分析讨论进而了解、掌握疾病知识,在此同时提高了学习过程的参与性;②小组间的讨论、质疑、拮抗、争辩极大提高了学习的积极性,从而使整个课堂气氛更加活跃;③理论和见习相结合的形式,既摆脱了纯理论传统教学的枯燥乏味,又改善了传统见习课中理论与实践相对脱节的情况,使理论学习与临床实践更加有机结合,提高了教学效果;④鼓励学生通过发现问题而主动去解决问题,使学生形成积极探索的意识,提高了评判性思维能力。

4 结论

综上所述,网络辅助平台结合 CBL 教学法既具备以团队为基础的教学法的优势,锻炼了学生的团队精神、合作能力及沟通技巧,又超越以问题为基础的教学^[10-11]。学生充分利用了网络平台的便利性和资源优势,通过解读案例来学习和掌握疾病知识,从而使学习过程更加生动有趣,教学效果也得到有效提升和保障。但这种教学模式也存在一定的缺陷,比如一个教学内容需耗费较多的时间,因课时的限制,导致这种教学模式并不能广泛充分地展开,因此建议可以选择在重要的系统章节、典型的疾病中应用。

参考文献:

[1] 王蓉,赵玲,苏银花,等.《护理学基础》网络课程教

学模式的设计和应用[J]. 护理学报,2013,20(7A): 7-10.

- [2] 任远,李振强,濮毅峰,等.解剖多媒体网络教学系统的应用效果的调查分析[J]. 重庆医学,2011,40(21):2121-2122.
- [3] 刘海燕,刘桂瑛,陈琨,等.老年护理学网络教学平台的建立与应用[J]. 中华护理教育,2013,10(3): 106-107.
- [4] 张立力.“网络资源与自主学习相结合”的教学模式在健康评估课程中的应用研究[J]. 现代临床护理,2007,6(5):42-45.
- [5] 罗春英,王金花,李海,等.网络环境下病理学实验课团队学习教学实践[J]. 中华医学教育探索,2014,13(1):55-58.
- [6] 夏凡林.网络化 PBL 教学法在《临床营养学》教学中的应用[J]. 护理研究,2014,28(9A):3186-3187.
- [7] 林菁艳,庞勇,何剑. CBL 在麻醉学临床见习教学中的应用[J]. 中华医学教育探索,2013,12(5):496-498.
- [8] 杨祖艳,杨峥,楚国坚,等. CBL 教学法在妇产科技能教学中的应用效果分析[J]. 中国现代医生,2014,52(2):75-77.
- [9] 白建平,于肯明,张慧芝,等. CBL 教学法在药理学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2014,29(4): 108-109.
- [10] 高玲玲,张英华,颜君,等.以团队为基础的教学法在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代临床护理,2013,12(9):78-81.
- [11] 章雪玲,黄美凌,邓燕红,等. PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代临床护理,2013,12(7):70-73.

[本文编辑:郑志惠]

欢迎订阅《现代临床护理》杂志!