

# 我国专科护士培训及使用与管理现状<sup>\*</sup>

田敏, 柯卉

(华中科技大学同济医学院附属协和医院肝胆外科, 湖北武汉, 430022)

[关键词] 专科护士; 培养; 护理

[中图分类号] R47 [文献标识码] A [文章编号] 1671-8283(2014)12-0070-03 [DOI] 10.3969/j.issn.1671-8283.2014.12.019

## Cultivation of clinical nurse specialist in China

Tian Min, Ke Hui//Modern Clinical Nursing, -2014, 13(12):70.

[Key words] clinical nurse specialist; cultivation; nursing

专科护士 (clinical nurse specialist, CNS) 是指在护理某一专科领域有较高理论水平和实践能力, 并经过该专科相关教育课程学习, 考核合格的临床护士<sup>[1]</sup>。专科护士在我国是一种全新的职业, 对专科护士管理的好坏直接影响其作用的发挥和发展。近年来, 专科护士的培养引起了我国护理界的广泛关注, 有相当多的护理研究对专科护士的培训、认证、使用、管理进行研究和探讨<sup>[2-6]</sup>。了解我国开展专科护士历程、培训及使用现状, 对提高我国专科护士的培养及发展具有积极意义。本文就我国专科护士发展及培训和使用现状进行了综述, 现报道如下。

## 1 我国专科护士发展历程

20 世纪 80 年代末至 90 年代初, 我国护理专家提出培养专科护士的观点。进入 21 世纪, 专科护士逐渐出现, 比较成熟的有造口护士和 ICU 护

士两个专科。2000 年, 浙江邵逸夫医院在国内设立了糖尿病专科护士和伤口、造口专科护士并进行培养。2001 年由中华护理学会、中山大学护理学院、香港大学专业进修学院和香港造瘘治疗师学会联合开办了我国第一所造口治疗师培训学校, 招收具有注册护士资格和相关专科实践经验的临床护士进行培训, 结业时即可获得世界造口治疗师协会认可的执业资格证书<sup>[7]</sup>。这所学校的成立, 对促进我国护理专业化发展具有重要意义。2002 年由中华护理学会、香港危重病护理学会、协和医科大学护理学院三家联合举办了“危重病护理文凭课程学习班”, 首批培养 ICU 专科护士 49 人<sup>[7]</sup>。同年, 南方医科大学开设肾病临床护理专家硕士研究生课程班, 并委托第一军医大学 and 全军肾病研究所培养肾病专科护士<sup>[8]</sup>。2004 年中华护理学会、香港危重病护理学会开办了“第二届危重病护理文凭课程学习班, 培养了 71 名专科护士<sup>[7]</sup>。2005 年, 卫生部颁布《中国护理事业发展规划纲要 (2005 ~ 2010 年)》<sup>[9]</sup>明确提出要根据临床专科护理领域的工作需要, 加强医院临床专业化护理骨干的培养, 建立和发展临床专科护士。结合卫生部《专科护理领域护士培训大纲》<sup>[10]</sup>, 我

[基金项目] \* 本项目为华中科技大学同济医学院附属协和医院护理科研专项基金课题, 项目编号为 2013XHHZ10。

[收稿日期] 2014-05-23

[作者简介] 田敏 (1968-), 女, 湖北武汉人, 主管护师, 本科, 主要从事护理管理及临床护理工作。

[通信作者] 柯卉, 硕士, E-mail: 834472880@qq.com。

[31] Huijbregts HJ, de Borst GJ, Veldhuis WB, et al. Cryoplasty of the venous anastomosis for prevention of intimal hyperplasia in a validated porcine arteriovenous graft model [J]. Eur J Vasc Endovasc Surg, 2010, 39 (5): 620-626.

[32] Lok CE, Moist L, Hemmelgarn BR, et al. Effect of fish

oil supplementation on graft patency and cardiovascular events among patients with new synthetic arteriovenous hemodialysis grafts: A randomized controlled trial [J]. JAMA, 2012, 307 (17): 1809-1816.

[本文编辑: 刘晓华]

国的专科护士培训开始进入了规模化的探索阶段。2011年卫生部《中国护理事业发展规划纲要(2011~2015年)》<sup>[11]</sup>提出,建立和完善专科护理岗位培训制度,加强培训基地建设,到“十二五末”建立和完善护士队伍准入、执业管理、培训、考核、晋升和职业发展的基本制度框架,并为全国培养2.5万名临床专科护士。近年来,我国的专科护士培训工作已陆续展开,专科范围涉及危重症、造口、糖尿病、临床营养、母婴护理、老年病、手术室、血液净化等<sup>[12]</sup>,他们已经在各专科临床护理中发挥了重要作用。

## 2 我国专科护士培训

### 2.1 培训对象

目前我国专科护士学员选拔没有统一规定。相关文献<sup>[8,13]</sup>提到,专科人才选拔时,申请者需要通过培养机构的面试或考试。曹轶<sup>[12]</sup>认为,专科护士培养对象应具有护理大专以上学历,持有护士执业证书并连续注册5年以上,在专科临床工作和临床教学至少5年以上,英语通过国家英语4级考试,并在专业统计源期刊发表论文2~3篇,技术职称为中级以上。李武平和张恩华等<sup>[14-15]</sup>认为,专科护士培养对象应具有一定的英语水平。另外,专业技术职称是我国专科护士的条件之一,护理专业技术职称在一定程度上能反映护士临床工作综合能力,拥有丰富专科临床护理知识和经验是专科护士工作的前提。专科护士在工作中是本专业的骨干,应能够跟踪国外护理发展动态,全面了解本专科护理的新进展,而英语作为获取信息和科研交流的一个工具是必不可少的。因此英语水平、科研能力和技术职称被认为是专科护士培养对象的必要条件。

### 2.2 培训内容

《专科护理领域护士培训大纲》规定<sup>[10]</sup>,培训内容包括专业必修课程、核心课程和专科课程,强调专科领域的临床护理能力和沟通能力,对护理科研、护理管理等方面未做出特殊要求。王晓杰等<sup>[16]</sup>调查结果显示,大多数专家认为专科护士最应掌握的是专科护理知识、技能和临床护理经验,注重培养专科护理能力,强调实践与理论相结合,重视实际工作能力的培养。同时,专家们认为临

床实践与理论授课学时比应达到2:1。

### 2.3 培训模式

我国现阶段专科护士培训主要采取以省级卫生行政部门、护理学会为主导,以有资质的教学医院为培训基地。采取脱产分阶段理论学习与临床护理实践相结合的形式,时间3~6个月。培训结束通过考核,成绩合格者获得主办方颁发的证书。培养模式主要有以下形式:①以医院为基础的培养模式:主要由医院负责<sup>[4]</sup>;②以学校为基础的培养模式:培训方法的设计、内容、教学均由学校负责,分为业余培训和脱产培训两种形式。培训形式根据学生的数量决定,所有培训项目合格后颁发学校的证书<sup>[6]</sup>;③医院和学校联合培养模式:是目前我国专科护士培养的主要发展方向,该模式以培养临床护士为主,培训项目由医院设计,培训课程由学校讲授。理论部分在学校完成,临床实践在医院完成<sup>[7]</sup>;④多家医院联合培养模式:该模式为一个地区的多所医院联合培养专科护士,各取所需;⑤与国外医疗机构联合培养模式<sup>[7]</sup>。各培养模式各有优缺点,笔者认为专科护士应由护理院校和医院共同培养,因为专科护士培养需要丰富的临床经验和理论知识相结合,这也符合我国的国情。

## 3 我国专科护士使用与管理

### 3.1 资格认证

我国专科护士资格认证尚缺乏统一的标准和权威认证机构。现阶段专科护士认证主要采取的方式是:参加专科护士培训的学员完成全部理论课程和临床实践学习后,进行书面和操作考核,通过考核的护士由相应机构发放证书。我国有些省市取得专科护士资格认证,还要通过结业答辩<sup>[17-18]</sup>。有护理专家认为<sup>[18]</sup>,专科护士取得资格认证后需到卫生行政部门进行注册,并在一定时间内必须进行再次注册,该项政策目前我国尚未施行。

### 3.2 使用与管理

目前我国对专科护理人才的使用与管理无统一标准。专科护士的工作内容和职责标准不同,既没有现成的模式可以参照或遵循,也无法简单界定工作范畴。工作内容因岗位职责、工作需要、

服务对象等而不同,也与专科护士本人专长和工作经验有关。文献报道<sup>[19]</sup>,我国专科护士和临床护理专家的工作范围、角色职能等方面与国外大致相当。但我国大多数医院,由于护理人力资源不足,专科护士及临床护理专家常兼任护理管理者,大部分工作时间用于病房管理,没有足够的时间进行临床护理实践<sup>[20-23]</sup>。许春娟等<sup>[23]</sup>调查结果显示,31.2%的专科护士已成为护理管理者,只有55.8%的专科护士从事临床专科护理工作,大部分医院的专科护士待遇与培训持证前无差别。由于我国长期实行职称制,护理人员的工资待遇与职称挂钩,大多数取得专科护士执业证书的护士往往无法获得加薪<sup>[24]</sup>。对聘任的专科护士,有些医院以津贴的形式予以补贴,但也无统一标准。专科护士的工作范围不仅是为某专科病人提供服务,同时也为医院其他专科相关病人进行会诊、咨询服务。有些医院还为糖尿病、造口等专科的专科护士设立了专科门诊<sup>[25-26]</sup>。

#### 4 小结

综上所述,我国专科护理虽然在专科分类、培养模式、资格认证和管理体系等方面取得了一定的成效,但是仍存在一定问题亟待探讨和解决。专科护士的培养不仅是护理发展的方向和趋势,更是护理学作为一级学科发展的需要。为了促进护理事业的发展,推动我国专科护士培养进程,亟待探索出一条符合我国国情的专科护士发展道路。

#### 参考文献:

- [1] 郭燕红. 探讨和建立专科护士制度提高护理专业技术水平[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(12): 952-953.
- [2] 霍孝蓉, 刘世晴, 莫永珍. 建立糖尿病专科护士培训基地的实践与体会[J]. 中华护理杂志, 2007, 42(6): 97.
- [3] 黄巧, 刘雪琴, 吴杏尧, 等. 老年专科护士临床护理角色现状调查[J]. 护理学杂志, 2012, 27(2): 15-16.
- [4] 高勇, 叶向红, 李培, 等. 临床营养支持专科护士的培养[J]. 肠内与肠外营养, 2011, 18(4): 249-250.
- [5] 叶霞, 宁宁, 吕娟, 等. 四川省伤口专科护士的培训与效果[J]. 中华现代护理杂志, 2011, 17(31): 3808-3809.
- [6] 黄惠根, 杨海轶, 符霞. 中国 ICU 专科护士培养模式的研究现状与展望[J]. 现代临床护理, 2009, 8(11): 41-44.
- [7] 尹诗, 姜冬九. 我国专科护士培养模式综述[J]. 护理学杂志, 2012, 27(4): 95-97.
- [8] 李亚洁, 张立颖, 王秀岚. 肾病临床护理专家的培养[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(6): 434-436.
- [9] 中国国家卫生部. 中国护理事业发展规划纲要(2005~2010年)[J]. 中华护理杂志, 2005, 10(10): 721-723.
- [10] 中国国家卫生部. 专科护理领域护士培训大纲[J]. 中国护理管理, 2007, 7(7): 4-8.
- [11] 中国国家卫生部. 中国护理事业发展规划纲要(2011~2015)[J]. 中华护理杂志, 2012, 47(3): 286-288.
- [12] 曹轶. 我国专科护士的培养与发展[J]. 护理研究, 2007, 21(2): 385-387.
- [13] 楼青青, 盛洁华, 冯金娥, 等. 我院糖尿病护士的培养与角色定位[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(11): 842-844.
- [14] 李武平, 江会. 临床护理专家的培养思路及实践[J]. 解放军护理杂志, 2002, 19(5): 70-71.
- [15] 张恩华, 周蕾蕾. 我院培养临床护理专家的思路与实践[J]. 实用护理杂志, 2002, 18(10): 72.
- [16] 王晓杰, 沈宁. 我国专科护士的培养及相关问题研究[J]. 中国护理管理, 2006, 6(12): 8-11.
- [17] 吕小林, 朱亚梅, 赵奕华, 等. 血液净化护理专科护士培训实践与体会[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2010, 12(4): 310-312.
- [18] 王丽华, 应岚. 北京市 ICU 专科护士资格认证项目实施过程[J]. 现代护理, 2005, 11(16): 1305-1306.
- [19] 方芳. 临床护理专家管理模式的实践及成效[J]. 护理研究, 2006, 20(10): 2707-2708.
- [20] 李华, 李亚洁, 余桂芳. 糖尿病专科护士工作模式的探讨[J]. 中华护理杂志, 2008, 43(9): 852-853.
- [21] 蒋琪霞, 李晓华, 刘云. 综合医院双职造口治疗师的角色作用及其工作模式研究[J]. 中华护理杂志, 2008, 43(8): 686-689.
- [22] 余桂芳. 护士长兼任糖尿病专科护士工作的实践与成效[J]. 护理学报, 2008, 15(7): 31-33.
- [23] 许春娟, 邬巧玲. ICU 和造口专科护士现状调查与分析[J]. 护理管理杂志, 2006, 6(10): 15-17.
- [24] 张彦虎, 刘臻, 吴晓英, 等. 北京市 ICU 专科护士培训存在的问题与改进措施分析[J]. 中国护理管理, 2007, 7(5): 26-29.
- [25] 陈永强. 护理专家的发展及角色功能[J]. 中华护理杂志, 2008, 43(11): 1021-1024.
- [26] 朱京慈, 张志君, 姜晓丽, 等. 发展我国临床护理专家相关问题的调查研究[J]. 护理管理杂志, 2005, 4(12): 1-4.

[本文编辑: 郑志惠]