

## 护生对以病例为导向考核法认可度的调查分析\*

吴小婉,邵珍珍,李瑜,高婧,董钊扬,李春  
(广州中医药大学护理学院,广东广州,510006)

**[摘要]** **目的** 了解护生对以病例为导向考核法的认可度。**方法** 采用自行设计的调查问卷对 100 名护生进行调查,了解护生对以病例为导向考核法的认可度。**结果** 护生对以病例为导向考核法的评价得分为 $(2.44 \pm 0.46)$ 分,其认可度较高的条目是:培养团队协作精神、锻炼临床思维和决策能力;认可度较低的条目是:提高护患沟通能力、提高技术操作能力。**结论** 护生对以病例为导向考核法总体比较认可,认为此考核法有利于培养护生团队协作精神、锻炼临床思维和决策能力,同时认为应加强护患沟通能力的培训力度,优化操作能力考核环节。

**[关键词]** 以病例为导向;考核法;护生;护理教育

**[中图分类号]** R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2015)06-0069-03 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2015.06.021

### Survey of student nurses' acceptance of case-based group assessment

Wu Xiaowan, Shao Zhenzhen, Li Yu, Gao Jing, Dong Zhaoyang, Li Chun//Modern Clinical Nursing, -2015, 14(6):69.

**[Abstract]** **Objective** To explore students nurses' acceptance of case-based group assessment. **Method** A total of 100 student nurses participated in the survey by a self-designed questionnaire to evaluate the perception and acceptance of the student nurses. **Results** The score on the acceptance of case-based group assessment was  $(2.44 \pm 0.46)$ . The items with higher acceptance included teamwork spirit, clinical reasoning and decision-making ability, and the items with lower acceptance were improving of nurse-patient communication and the nursing skills. **Conclusions** The student nurses have a good acceptance of the case-based group assessment and think this assessment method can contribute to development of teamwork spirit and competency of clinical reasoning and decision-making. On the other hand, they suggest we should strengthen the ability in nurse-patient communication and optimize the links in ability assessment.

**[Key words]** case-based group; assessment; student nurses; nursing education

以病例为导向考核法是在护生实习前进行以临床护理岗位能力及实习生核心能力需求为导向,基于临床工作过程科学设计的考核方法,目的在于突出实习护生核心能力的培养,缩短从学校到临床的距离。它以模仿临床真实的工作情景为基础,以临床护理路径为线索,培养护生全方位的能力<sup>[1]</sup>。相关研究结果显示<sup>[2-3]</sup>,采用病例为导向考核法可提高护生的综合能力。但其评价对象较单一,主要是老师对护生的评价,缺少护生对此考核法的评价,因此欠

全面,不能反映以病例为导向考核法的效果。笔者自 2014 年 7~9 月采用问卷对 100 名护生进行调查,了解其对病例为导向考核法的评价情况,为制订有效的护理教学方法提供理论依据,现将结果报道如下。

### 1 对象与方法

#### 1.1 对象

采用方便抽样方法,选择本学院 2011 级 100 名护生,其中男 5 名,女 95 名,年龄 18~20 岁,平均 $(19.00 \pm 1.00)$ 岁,学历均为本科,护生均完成理论课程的学习进入临床实习,实习时间均为 6 个月。

#### 1.2 调查工具

参考相关文献<sup>[2-4]</sup>自行设计调查问卷,内容包括两部分,第 1 部分为护生一般资料,包括性别、年龄、学历、实习时间等;第 2 部分为护生对以病例为导向

**[基金项目]** \* 本课题为广东省高等学校教学质量与教学改革工程本科类立项建设项目,项目编号为粤教高函[2013]113 号-教改项目 117。

**[收稿日期]** 2015-02-18

**[作者简介]** 吴小婉(1962-),女,广东潮州人,硕士生导师,副教授,本科,主要从事护理教育工作。

考核法认可度的评价,共 12 个条目,各条目采用 Likert 5 级评分,1 分=非常认可,2 分=较认可,3 分=一般认可,4 分=不太认可,5 分=极不认可。总分为各个条目之和的平均分,得分越低则表示认可度越高。问卷 Cronbach's α 系数为 0.860,具有较好的信度。

1.3 调查方法

护生完成临床实习 6 个月后,由研究者发放问卷,护生匿名完成。本次调查共发放问卷 120 份,回收有效问卷 100 份,有效回收率为 83.33%。

1.4 统计学方法

数据采用统计描述。

2 结果

护生对以病例为导向考核法的评价得分为 (2.44 ± 0.46)分,总体处于比较认可程度,其各条目得分见表 1。从表 1 可见,护生对以病例为导向考核法认可度较高的 2 个条目是:培养团队协作精神、锻炼临床思维和决策能力;认可度较低的 2 个条目是:提高护患沟通能力、提高技术操作能力。

表 1 护生对以病例为导向考核法的评价 (n = 100;分,  $\bar{x} \pm s$ )

| 条目            | 得分          | 排序 |
|---------------|-------------|----|
| 培养团队协作精神      | 1.67 ± 0.45 | 1  |
| 锻炼临床思维和决策能力   | 1.95 ± 0.67 | 2  |
| 提升护理岗位的适应能力   | 2.09 ± 0.34 | 3  |
| 锻炼应急能力        | 2.20 ± 0.10 | 4  |
| 提升护理评估能力      | 2.23 ± 0.55 | 5  |
| 提高对护士及护理工作的认识 | 2.34 ± 0.78 | 6  |
| 培养整体护理观念      | 2.38 ± 0.36 | 7  |
| 有助于知识的纵横联系和整合 | 2.55 ± 0.55 | 8  |
| 提高健康宣教能力      | 2.60 ± 0.48 | 9  |
| 启发创新能力        | 2.71 ± 0.59 | 10 |
| 提高技术操作能力      | 3.13 ± 0.03 | 11 |
| 提高护患沟通能力      | 3.45 ± 0.65 | 12 |

3 讨论

3.1 护生对以病例为导向考核法的评价

以病例为导向的考核法应用于护生综合实训考核中,适应临床护理教学的要求,重在考察护生的临床综合能力,护生可通过考核提前感知临床实际情况,以缩短从学校到临床的距离<sup>[5]</sup>。此种考

核法有助于护生将内科、外科、妇科、儿科、急诊等科目的知识纵横联系和整合,锻炼了护生临床思维和临床决策能力。根据临床路径设置相关考点,能考核护生对某个具体病种和具体病人的整体护理过程的把握程度,使护生对临床的工作内容提前感知和熟悉,提高了护生护理岗位适应能力。因此较于以往单项操作考核的岗前培训考核,此种考核更具灵活性,与临床实际情况相近,使护生更快适应临床护理工作,从而得到护生的认可。本调查结果显示,护生对以病例为导向考核法的评价得分为 (2.44 ± 0.46)分,总体处于比较认可程度。本调查还发现,护生对考核法认可度较高 2 个条目是:培养团队协作精神、锻炼临床思维和决策能力。护理工作是一项合作性很强的工作,每位护士不仅要具有较强的护理技能,更要具有良好的团队协作意识,护士具备团队精神与协作意识,就能够形成强有力的护理团队,从而有效地推动护理专业及护理个人的发展<sup>[6]</sup>。以病例为导向考核法中,小组成员都有自己的具体任务,为顺利完成案例中设计的操作和问题,必须齐心协力、积极配合和沟通,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能获得成功<sup>[3]</sup>,如果其中有一个成员由于其自身技术欠佳及反应迟缓就会延缓整个护理工作进度,从而影响整个小组的考核成绩。以病例为导向考核法既能考察护生的个人能力,又能考察护生在团队中的合作意识和协调能力<sup>[7-8]</sup>,使护生认识到自己的个人目标与小组目标是紧密相连的,从而培养小组团结协作精神。

3.2 需加强护生沟通能力和技术操作能力的培训

研究表明<sup>[9]</sup>,实习护生人际交往效能感水平越高,护患沟通能力也就越高。在注重提高护生核心能力培养的同时,应注重护生人际沟通能力的传授与技巧训练。在教学中发现,以病例为导向考核法对护生病例分析和小组协作能力关注度较大,而对护生沟通能力的关注度较少;同时操作考核只考核 1 项操作,并且以小组为单位,小组中选取 1 名护生进行操作考核,其考核成绩就能代表全组人员的成绩,因此此种考核法未能较好地促进护生练习操作的主动性和积极性,并且使部分护生抱有侥幸心理,操作考核选出优秀操作能手进行考核。本调

查发现,在提高护患沟通能力和提高技术操作能力这两项护生认可度最低。笔者认为,在抽考操作时可采用随机抽取护生方法,同时设置问题障碍,增加操作的复杂性和人际沟通能力的考核,以提高护生操作能力和人际沟通能力。

4 结论

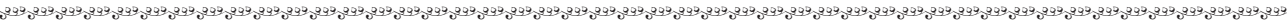
本研究结果表明,护生对以病例为导向考核法总体处于比较认可程度,认为此考核法有利于培养护生团队协助精神,锻炼临床思维和决策能力,需加强护患沟通能力的培训力度,优化操作能力考核环节。

参考文献:

[1] 卞龙艳,夏立平.基于岗位工作任务的《护理岗位能力综合实训》高职护理专业教材开发建设[J].护理研究,2014,28(2 下旬版):756.  
[2] 汪苗,肖国华,李远珍.基于临床见习的综合性实验在

本科护理实验教学中的应用[J].护理研究,2013,27(11 下旬版):3828.  
[3] 杨莉莉,欧阳国莲,熊伟.小组学习与考核法在独立学院“基础护理学”实训中的应用[J].科教文汇,2014,(273):81-82.  
[4] 郑云慧,金钰梅,谢晓云.护理本科生实习前校内仿真实训的研究[J].中华护理杂志,2010,45(11):1003.  
[5] 陈菊详,卢亦成,陈超,等.CBL 教学模式在神经外科教学中的应用[J].西北医学教育,2010,18(1):207.  
[6] 卞伶玲,霍小鹏.团队合作精神在国际医疗部护理工作中的作用[J].现代临床护理,2011,10(2):52-53.  
[7] 周菊芝,董丽芳,陈燕.“小组合作+角色扮演考核法”在《内科护理学》教学中的应用[J].护理研究,2010,24(7):1963-1964.  
[8] 李玉红,赵梅,章新琼.以病例为导向的情景考核模式在《基础护理学》中的应用[J].护士进修杂志,2013,28(5):424-426.  
[9] 宫叶琴,安秋月,林英.实习护生人际交往效能感与护患沟通能力的相关性研究[J].护理管理杂志,2010,10(1):9-11.

[本文编辑:郑志惠]



·编读往来·

通信作者的职责

通信作者是课题负责人,也是文章和研究的联系人,在论文投稿、修改直至发表的整个过程中,一切的联络工作均由其负责。通信作者掌握课题的经费,负责科研的设计以及文章的书写和质量把关,确保文章的真实性和科学性,是该论文的责任承担者。相对第一作者而言,通信作者具有更高的学术地位和专业水平,在该项科研中以第一作者的指导老师或重要辅导专家的身份为其提供帮助。对一篇科技论文来说,通信作者与第一作者所做的贡献是并列的,均为该文章最重要的作者。

[本刊编辑部]