

·健康教育·

护理诊断、护理结局分类和护理措施分类链接在冠心病住院患者健康教育中的应用

曾兰¹, 杨亚²

(1 江苏省中医院心内科, 江苏南京, 210029; 2 江苏卫生健康职业学院, 江苏南京, 211800)

[摘要] **目的** 探讨护理诊断、护理结局分类和护理措施分类链接在冠心病住院患者健康教育中的效果。**方法** 对2016年7月-2017年7月本院96例冠心病住院患者按照病区分为实验组(东病区)和对照组(西病区), 每组各48例, 对照组采用常规健康教育, 实验组采用链接内容在患者入院1d、2d、3d、7d、出院前1d进行健康宣教, 两组患者在入院当天、入院5d和出院当天采用护理结局分类进行评分。**结果** 两组患者护理结局的各项护理指标得分的时间效应、组间效应和交互效应差异具有统计学意义(均 $P<0.05$); 且实验组的各项指标随时间而增加; 入院5天和出院当天两组患者护理结局的各项护理指标得分比较, 差异具有统计学意义(均 $P<0.05$), 实验组均高于对照组。**结论** 采用护理诊断、护理结局分类和护理措施分类链接术语对冠心病住院患者进行健康宣教能提高患者的知识掌握水平, 有利于提高护理工作质量, 从而推广标准化护理语言的研究和应用。

[关键词] 护理诊断; 护理结局; 护理措施; 冠心病; 健康教育

[中图分类号] R473.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2017)12-0037-05 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2017.12.010

Clinical application of nursing diagnosis, nursing outcome clacication and nursing interventions clacication in health education for hospitalized patients with coronary heart disease

Zeng Lan¹, Yang Ya²//Modern Clinical Nursing, -2017, 16(12):37.

(1 Department of Cardiology, Jiangsu Provincial Hospital of TCM, Nanjing, 200029; 2 Jiangsu Health Vocational College, Nanjing, 211800, China)

[Abstract] **Objective** To validate the effect of nursing diagnosis, outcomes clacication and interventions clacication (NNN Link) on health education in hospitalized patients with coronary heart disease. **Methods** Ninety-six patients with coronary heart disease in our hospital during July 2016 to July 2017 were randomly divided into experimental group and control group equally. The control group was given the conventional health education, while the experimental group was given health education by NNN Link at days 1, 2, 3, 7 and one day before discharge. The two groups were compared in terms of nursing outcome scores on admission day, the 5th day and discharge day. **Result** Day 5 after hospitalization and the day discharged, the scores of knowledge in the experimental group were significantly higher than those of the control group (all $P<0.05$). **Conclusion** The linked nursing diagnosis, nursing outcome and nursing interventions can promote the knowledge of health knowledge and help to improve the quality of nursing service so as to promote research and application of standardized nursing language.

[Key words] nursing diagnosis; nursing outcome; nursing interventions; coronary heart disease; health education

冠状动脉粥样硬化性心脏病是指冠状动脉发

[收稿日期] 2017-08-19

[作者简介] 曾兰(1973-), 女, 江苏南京人, 副主任护师, 本科, 主要从事心血管疾病护理工作。

[通信作者] 杨亚, 讲师, 硕士, E-mail: njutcmmy@yeah.net。

生粥样硬化引起管腔狭窄或闭塞, 导致心肌缺血缺氧或坏死而引起的心脏病, 简称冠心病 (coronary heart disease, CHD), 亦称缺血性心脏病^[1]。冠心病目前已成为人类健康的头号杀手, 同时也是世界性的公共卫生难题。治疗冠心病除了需要进行规范的药物治疗及必要时手术干预外, 对患者进

行有效的健康教育,提高病人对疾病的认知及治疗的依从性,改变病人不健康的生活方式更为重要^[2]。目前,国内冠心病健康教育现状不容乐观,护理人力资源不足加上缺乏专门健康教育的护士,责任护士工作量大,缺乏充足的时间针对不同的病人制订个体化的健康教育^[3]。NNN链接是国际护理诊断分类系统(International North American Nursing Diagnosis Association,NAND-I)、护理结局分类(nursing outcomes classification,NOC)、护理措施分类(nursing interventions classification,NIC)的链接,是三者联合使用的方法^[4-5],是护理程序的主要步骤,也是国际通用的标准化护理语言,已广泛应用于临床实践,护理管理及社区护理^[6]。刘宸希^[7]将其应用到老年腹外疝病人术后护理可有效明确护理诊断和护理措施,改善护理结局。笔者2016年7月-2017年7月采用NNN链接对冠心病病人进行健康教育,取得较好的效果,现将方法和结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2016年7月-2017年7月在本科住院的冠心病病人96例,分别设实验组(东病区48例)和对照组(西病区48例)。对照组,女14例,男34例,年龄48~80岁,平均 (69.85 ± 9.98) 岁。文化程度:高中及以上7例,初中35例,小学及以下6例。病程5个月~7年,平均 (4.03 ± 1.05) 年。严重程度:依据心功能分级^[8],Ⅱ级有30例,Ⅲ级有10例,Ⅳ级有8例。实验组,女14例,男34例,年龄50~82岁,平均 (69.94 ± 9.01) 岁。文化程度:高中及以上6例,初中36例,小学及以下6例。病程6个月~7年,平均 (4.06 ± 1.07) 年。严重程度:依据心功能分级^[8],Ⅱ级有31例,Ⅲ级有10例,Ⅳ级有7例。两组一般资料比较,所有病人均符合冠心病的诊断标准^[1]。差异无统计学意义(均 $P>0.05$),具有可比性。

1.2 纳入标准与排除标准

纳入标准:生活能自理;无严重肝、肾、呼吸系统疾病等;意识清醒,有一定的理解能力和语言沟通能力;知情同意且自愿参与者。排除标准:伴有

其他严重疾病者、精神障碍、认知功能障碍者。

1.3 方法

1.3.1 实验组 实验组病人采用NNN链接,即杨亚^[9]的《冠心病住院病人常用护理诊断、结局和措施的理论研究》内容进行健康教育,NNN链接内容包括护理诊断(因本研究为健康教育,故选择护理诊断为知识缺乏)、护理结局(护理指标)、护理措施(护理活动)。NNN链接的部分内容示范见表1。所有病人入院后2h内采用表1中3个护理结局的相应护理指标对冠心病病人知识掌握程度进行评估,当确定病人护理诊断为知识缺乏,对病人采取表1中的护理措施(护理活动),均由同一位护士进行健康宣教。根据艾宾浩斯遗忘曲线^[9]和冠心病病人的住院周期在2周左右,将健康教育时间确定为:1d、2d、3d、7d、10d及出院前1d。

1.3.2 对照组 对照组病人采用常规健康教育,内容为护理常规,分别是入院时宣教、平时不定期指导、出院前指导、复诊时指导。

1.4 评价指标

采用杨亚^[10]的《冠心病住院病人常用护理诊断、结局和措施的理论研究》中3项护理结局对所有患者分别在入院当天、住院5d和出院当天进行动态化评价。内容包括3个护理结局,知识:药物治疗,知识:心脏病知识与管理,知识:生活方式管理,每个护理结局的相应护理指标得分采用Likert 5分制,按照其掌握程度低高1~5分,结局得分=指标得分之和/指标总数,得分越高表明病人掌握程度越好。

1.5 统计学方法

数据采用SPSS20.0统计软件进行统计学分析,计量资料采用 $(\bar{x}\pm s)$ 描述,比较采用 t 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

两组病人护理结局的得分比较见表2。由表2可见,两组病人的护理结局的相应护理指标得分的时间效应、组间效应、交互效应差异具有统计学意义(均 $P<0.05$),且实验组的护理结局的相应护理指标得分均随时间增加;入院当天两组病人护理结局的各项护理指标得分比较,差异无统计学意义

表 1 NNN 链接的部分内容示范

护理诊断:知识缺乏			
护理结局	护理指标	护理措施	护理活动
药物知识缺乏	1 认识药物的正确名称和外表 2 描述药物的作用 3 描述药物的副作用 4 描述药物注意事项 5 描述服用多种药物时潜在的不良反应 6 描述正确的服药方法 7 描述药物的合理存放 8 描述用药期间所需要的实验室检查	健康教育: 处方药物	1 评估病人的药物知识掌握情况 2 告知病人每种药物的名称(化学名和商品名)、功效(疗效和副作用)、剂量、用法和服用时间等注意事项 3 适当时教导病人用药前应执行的必要程序(如测量脉搏及血糖值) 4 告知病人错过用药时的处理方法 5 适当时告知病人不按医嘱用药或突然停药的后果 6 适当时教导病人服药时应特别注意的事项,如不要开车或电动工具 7 教导病人药物剂量过多/不足的症状和体征 8 教导病人如何适当地贮存药物
心脏病知识与自我管理能力的不足	1 描述病因或致病因素 2 描述危险因素 3 描述症状和体征 4 描述测量血压和脉率的方法 5 描述疾病的典型过程 6 描述并发症 7 描述预防疾病进展或复发的措施 8 描述完成推荐心脏康复计划的重要性	健康教育: 心脏病知识	1 评估病人对冠心病知识的掌握程度,评估病人对自身病情的知晓程度 2 适当时解释冠心病的病理、生理、解剖等相关知识 3 适当时教导病人冠心病的诱因、症状及体征、并发症 4 与病人探讨发生症状时的应对措施(如休息、服用硝酸甘油) 5 适当时向病人或家属/重要亲友提供有关病人疾病进展情况的信息 6 讨论为预防并发症和/或控制疾病进程,可能需要改变的生活方式 7 适当时教导病人或家属学会测量血压和数脉搏 8 适当时教导病人或家属心脏康复计划的重要性
自我生活方式管理不足	1 确定限制钠盐摄入的方法 2 遵循低脂、低胆固醇饮食的原则 3 描述允许的和避免的食物 4 描述坚持饮食限制的方法 5 描述监测及控制体重的方法 6 描述需要限酒的重要性 7 描述戒烟的重要性 8 描述活动与锻炼的重要性 9 描述减少意外损伤的措施(如摔倒) 10 描述有效的压力管理技术	健康教育;医嘱活动/运动	1 评估病人目前的运动程度及对医嘱活动/运动的认识 2 告知病人医嘱活动/运动的目的和好处 3 教导病人如何执行医嘱活动/运动,并监测其对医嘱活动/运动的忍受度 4 根据病人身体状况告知病人哪些是合适的活动 5 教导病人如何安全地增加活动/运动量 6 适当时告知病人天气过热、过冷对运动的影响 7 适当时让家属/重要亲友参与 8 适当时教导病人如何记录运动日志 9 适当时教导病人保存体力的方法 10 适当时教导病人如何在活动/运动前后恰当伸展、活动前热身、活动后放松以及这样做的理由

($P<0.05$); 入院 5d 和出院当天两组病人护理结局的各项护理指标得分比较, 差异具有统计学意义(均 $P<0.05$), 实验组均高于对照组。

3 讨论

3.1 NNN 链接的作用

NNN 链接可以帮助护理人员制订护理计划, 按照护理程序的步骤指导临床工作。在西班牙, 为

保证并提高护理服务, 使用一个以国际标准为参考、能够持续改进的质量管理体系, 所有患者都有一个护士负责临床记录, 并根据 NANDA-I、NIC 和 NOC 制订其个性化护理计划, 结果发现护理安全和护士信心均得到提高^[11]。国际护士会(International Council of Nurses, ICN)指出^[12], 如果没有自己的语言, 护理在医疗卫生保健系统中的作用就不会引起别人的注意, 其价值和重要性也不会得到认识

表 2 两组病人护理结局的得分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

时间	知识:药物治疗				知识:心脏病知识与管理				知识:生活方式管理			
	实验组 (n=48)	对照组 (n=48)	t	P	实验组 (n=48)	对照组 (n=48)	t	P	实验组 (n=48)	对照组 (n=48)	t	P
入院当天	3.05±0.54	3.12±0.59	-0.564	0.574	3.00±0.52	3.12±0.55	-1.09	0.278	3.20±0.46	3.17±0.47	0.828	0.410
入院 5d	3.79±0.50	3.18±0.41	6.514	<0.001	3.71±0.54	3.29±0.36	4.417	<0.001	3.63±0.58	3.31±0.44	3.082	0.003
出院当天	3.88±0.48	3.37±0.40	5.658	<0.001	3.89±0.52	3.57±0.36	3.511	0.001	3.89±0.63	3.41±0.38	4.474	<0.001
F _{时间}	47.494*				59.097*				41.749*			
F _{组间}	21.994*				9.575*				13.142*			
F _{交互}	20.223*				10.348*				6.884*			

注: *P<0.05

和回报。这一观点明确了建立护理学科领域独立语言系统的重要性, NNN 链接是最常用的护理语言之一, 也是国人较为熟知的一种。目前 NNN 链接已经被全球 60 多个国家所翻译并使用, 有利于提高护理质量、增强护理人员信心, 推广标准化护理语言的研究和应用。

3.2 采用 NNN 链接对冠心病住院患者进行健康教育的作用分析

本研究对照组病人采用常规健康教育, 教育内容是科室的护理常规, 包括饮食、活动休息、用药知识等, 内容不够细化、系统, 同时缺少效果评价, 患者处于被动接受教育。观察组病人采用的 NNN 链接内容是研究团队前期的研究成果, 知识缺乏是个普适性的护理诊断, 冠心病作为慢性病, 其复发或加重与不良生活方式或用药依从性差或不具备疾病知识息息相关, 根据护理措施的相应护理活动选择健康教育内容具有科学性、权威性和系统性。且对照组病人健康教育的时间是入院宣教、平时不定期指导和出院前宣教, 病人对学到的知识不能及时回忆和加深^[12], 而实验组根据艾宾浩斯遗忘曲线指定健康教育的时间, 将教育时间安排上重点安排在入院后前 3d, 以后随着入院天数的增加逐渐延长教育间隔时间, 从而提高病人的知识掌握水平。入院 5d 和出院当天两组病人护理结局的各项护理指标得分比较, 差异具有统计学意义(均 $P<0.05$), 实验组高于对照组; 且实验组的护理结局的相应护理指标得分随时间增加。其说明采用 NNN 链接对冠心病住院病人进行健康教育, 对冠心病的预防和治疗具有重要意义, 从而有利于推

进标准化护理语言的实践应用和本土化研究。

4 结论

采用 NNN 链接内容对冠心病住院患者进行健康宣教能获得较好的宣教效果, 从而有利于病人病情恢复和护理质量提高, 从而推广标准化护理语言的研究和应用。

参考文献:

- [1] 葛均波, 徐永健. 内科学[M]. 8 版. 北京: 人民卫生出版社, 2013: 227.
- [2] 黄玉珠, 梁榕, 戴霞. 冠心病健康教育管理的研究进展[J]. 内科, 2016, 11(5): 722-724.
- [3] 冯舒爽. 冠心病病人健康教育的研究进展[J]. 全科护理, 2017, 15(9): 1056-1059.
- [4] 吴袁剑云主译. 护理诊断、结局与措施[M]. 北京: 北京大学医学出版社 2010: 1.
- [5] 秦保英, 魏金爱, 丁珍珠. 护理诊断分类语言国际新进展及在国内推广应用启示[J]. 护理研究, 2013, 27(6): 1800-1802.
- [6] 杨亚, 戴新娟, 翟晓萍, 等. 护理诊断及措施和结局在我国的应用现状及思考[J]. 护理学杂志, 2014, 29(16): 88-91.
- [7] 刘宸希. NANDA-NOC-NIC 链接在老年腹外疝患者术后护理中的应用研究[D]. 新疆: 石河子大学, 2015.
- [8] 尤黎明, 吴瑛. 内科护理学[M]. 第五版. 北京: 人民卫生出版社, 2012: 163.
- [9] 何桂霞, 单桂梅. 基于遗忘曲线实施糖尿病健康教育的效果观察[J]. 护理学杂志, 2013, 28(13): 79-81.
- [10] 杨亚. 冠心病住院患者常用护理诊断、结局和措施的理论研究[D]. 南京: 南京中医药大学, 2015.
- [11] SALAZAR DE LA GUERRA R, FERRER ARNEDEO C, et al. Nursing service certification. Norm UNE -EN -ISO