

# 护理硕士专业学位研究生专业能力现状及其影响因素\*

岳彤<sup>1</sup>, 孙宏玉<sup>2</sup>

(1 大连大学, 辽宁大连, 116622; 2 北京大学, 北京, 100191)

**[摘要]** **目的** 了解护理硕士专业学位研究生专业能力现状并分析其影响因素。**方法** 采用一般资料调查问卷、护理硕士专业学位研究生专业能力自评问卷对 317 名护理硕士专业学位研究生进行调查。**结果** 护理硕士专业学位研究生专业能力总分为 (72.56±10.51) 分; 就读研究生之前的护龄、就读研究生期间完成实践时间和导师指导频率是影响护理硕士专业学位研究生专业能力的主要因素 ( $P<0.01$ )。**结论** 护理硕士专业学位研究生专业能力处于中等水平。制订详细的临床学习计划, 加强高级护理实践理论学习, 提供更多参与专业实践的机会; 根据学生专科方向规定具体实践时间和内容, 提供良好的实践环境, 注重专科护理实践效果; 给予学生更多的指导, 对确保护理硕士专业学位研究生专业能力的培养质量具有积极的作用。

**[关键词]** 护理硕士; 专业学位; 研究生教育; 专业能力

**[中图分类号]** R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2018)03-0005-06 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2018.03.002

## The influencing factors of professional competence of master of nursing students

Yue Tong<sup>1</sup>, Sun Hongyu<sup>2</sup>//Modern Clinical Nursing, -2018, 17(3):5.

(1. Dalian University, Dalian, 116622; 2. Beijing University, 100191, China)

**[基金项目]** \* 本课题为北京大学医学部研究生重点课题。

**[收稿日期]** 2016-08-23

**[作者简介]** 岳彤(1989-), 女, 吉林白城人, 讲师, 硕士, 主要从事教学及教学管理工作。

**[通信作者]** 孙宏玉, 教授, 硕士, E-mail: alison2002@sohu.com。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》<sup>[1]</sup>, 将专业学位研究生教育列入国家中长期教育改革和发展规划中。目前, 我国护理硕士专业学位教育处于刚刚起步阶段, 护理教育者及护理管理者正在努力探索能够与临床护理专家接轨的教育途径, 并对护理硕士专业学位研究生教育相关问题进行了研究。护理硕士专业学位研究

的相关性调查[J]. 国际护理杂志, 2017, 36(19): 2644-2647.

- [6] 王洋, 任丽苗, 刘虹. 中医医院青年护士职业期望与职业倦怠相关性研究[J]. 护理研究, 2017, 31(16 综合版): 2012-2014.
- [7] 孙晓嘉. 对护生和临床护士社区护理工作职业吸引力的调查研究[J]. 护理研究, 2010, 24(6 下旬版): 1613-1614.
- [8] 凌文轮, 方俐洛, 白立刚. 我国大学生的职业价值观研究[J]. 心理学报, 1999, 31(3): 342-348.
- [9] 邓寒羽, 张欣, 马伟光, 等. 护理本科实习生专业态度的探讨[J]. 护理管理杂志, 2011, 11(5): 320-321.
- [10] 田彦, 程敏, 成诚, 等. 临床学习环境及择业动机对实习护生生涯适应力的影响[J]. 护理学杂志, 2014, 29(9): 63-65.
- [11] 鲁曼云, 陈芸. 本科实习护生对病人隐私保护意识和行为
- 的调查分析[J]. 现代临床护理, 2016, 15(4): 44-47.
- [12] GOULD O N, DUPUIS-BLANCHARD S, MACLENNAN A. Canadian nursing students and the care of older patients how is geriatric nursing perceived?[J]. Journal of Applied Gerontology, 2015, 34(6): 797-814.
- [13] 彭永新, 龙立荣. 大学生职业决策自我效能测评的研究[J]. 应用心理学, 2001, 7(2): 38-43.
- [14] 王进, 林婕, 李君洁. 职业期望对专科护生择业效能感的预测研究[J]. 护理研究, 2015, 29(2 下旬版): 703-706.
- [15] 王秀霞, 毛琴, 刘云, 等. 护生实习前后职业期望的现状调查[J]. 护理研究, 2016, 30(4 下旬版): 1495-1496.
- [16] 刘海波, 胡芳. 不同学历护生择业效能感与职业期望相关性的调查分析[J]. 护理研究, 2011, 25(5 下旬版): 1334-1337.

[本文编辑: 郑志惠]

**[Abstract]** **Objective** To investigate the current situation and influencing factors of professional competence of master of nursing (MN) students. **Methods** 317 MN students were engaged in the investigation using self-designed questionnaire. **Results** The total score of MN student's professional competence was  $72.56 \pm 10.51$ . The time for nursing service before MN study, time for nursing internship during MN study and frequency of instructor's guidance were the main influencing factors of professional competence ( $P < 0.01$ ). **Conclusion** MN student's professional competence is relatively good. Nursing educators should develop more detailed clinical study plan for those lack of clinical experience, strengthen advanced nursing practice theory study, and provide more opportunities for professional practice, make good conditions for their clinical practice and pay attention to the practical effect of specialized nursing. At the same time, the instructors of MN students should give more guidance to ensure the cultivation quality.

**[Key words]** master of nursing student; postgraduate education; professional competency

生的专业能力是其胜任护理工作所需的一种专门能力,是顺利完成护理专业活动所必需的能力,是知识、技能和态度的整合。以往研究多集中于对护理硕士专业学位研究生临床实践能力培养的现状分析<sup>[2]</sup>,对护理硕士专业学位研究生专业能力影响因素的研究较少。本研究旨在了解护理硕士专业学位研究生专业能力现状并分析其影响因素,为护理硕士专业学位研究生的培养与评价提供参考依据,现报道如下。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

2014年1月至3月采用方便抽样法,选取北京、天津、上海及西部等地区9所高等院校的317名全日制护理硕士专业学位研究生作为研究对象,其中男17名,女300名。

### 1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查问卷 问卷采用自行设计,主要内容包括性别、年龄、就读研究生前的护龄、初始学历、就读研究生期间完成实践时间、导师指导频率等。

1.2.2 护理硕士专业学位研究生专业能力自评问卷 根据朱丽娜<sup>[3]</sup>通过Delphi专家咨询法构建的《护理硕士专业学位研究生专业能力评价指标体系》的内容,结合相关文献<sup>[4-7]</sup>自行设计,包括7个维度,57个条目,各维度权重与《护理硕士专业学位研究生专业能力评价指标体系》一致,分别为临床护理能力(权重=0.2350,条目数=13条)、沟通协调能力(权重=0.1459,条目数=7条)、科研能力(权重=0.1013,条目数=9条)、教育能力(权重=0.1134,条目数=7条)、管理能力(权重=0.

0943,条目数=6条)、专业发展能力(权重=0.1234,条目数=8条)和专业人文素养(权重=0.1867,条目数=7条)。各项条目均采用Likert 4级评分法(0=完全不符合,4=完全符合)。统计时将得分按照维度的权重进行百分制转换,条目百分制转化后得分=25×条目评分×w(i),其中w(i)为第i维度在专业能力自评问卷的权重,为第i维度的条目数,总分为0~100分,得分率<60%说明能力较差,得分率≥60%且<75%说明能力中等,得分率≥75%说明能力良好。该问卷各维度的Cronbach's α系数0.834~0.914,总问卷的Cronbach's α系数为0.961<sup>[8]</sup>。

### 1.3 调查方法

调查前征得各高校护理学院和被调查者同意,研究者亲自或者培训调查员到各院校发放调查问卷,并由研究者尽快收回或由经培训的调查员统一回收及寄回给研究者。共发放问卷330份,回收有效问卷317份,有效回收率为96.06%。

### 1.4 统计学方法

数据采用SPSS13.0软件进行统计学分析。护理硕士专业学位研究生一般资料、专业能力得分采用频数和均数±标准描述;护理硕士专业学位研究生一般资料对其专业能力的影响采用t检验和方差分析;其专业能力影响的多因素分析采用多元线性回归分析。

## 2 结果

### 2.1 护理硕士专业学位研究生专业能力得分情况

护理硕士专业学位研究生专业能力总分为(72.56±10.51)分,总分得分率为72.56%,各维度得分及得分率见表1。

表 1 护理硕士专业学位研究生专业能力得分情况 (n = 317; 分,  $\bar{x} \pm s$ )

维度	理论最高分值	得分	得分率(%)	排序
专业人文素养	18.67	15.20±2.45	81.41	1
沟通协调能力	14.59	11.18±1.81	76.63	2
专业发展能力	12.34	8.95±1.50	72.53	3
管理能力	9.43	6.66±1.32	70.63	4
临床护理能力	23.50	16.20±3.04	68.94	5
科研能力	10.13	6.89±1.59	68.02	6
教育能力	11.34	7.43±1.71	65.52	7
专业能力总分	100.00	72.56±10.51	72.56	

2.2 护理硕士专业学位研究生一般资料对其专业能力的影

响  
护理硕士专业学位研究生一般资料对其专业能力的影

响  
2.3 影响护理硕士专业学位研究生专业能力

的多因素分析  
以单因素分析中有统计学意义的因素, 包括年龄、就

表 2 护理硕士专业学位研究生一般资料对其专业能力的影 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

项目	n	专业能力总分	t/F	P	两两比较结果
性别					
男	17	72.96±11.30	-0.161	0.872	
女	300	72.54±10.49			
年龄(岁)					
<25 <sup>1</sup>	143	71.08±10.07	5.367	0.005	1 与 2(P=0.036)
25 ~ 28 <sup>2</sup>	141	73.64±10.26			2 与 3(P=0.074)
>28 <sup>3</sup>	33	77.40±9.96			3 与 1(P=0.003)
就读研究生前护龄(年)					
<1 <sup>1</sup>	222	71.29±10.69	5.919	0.003	1 与 2(P=0.008)
1 ~ 5 <sup>2</sup>	75	74.97±9.68			2 与 3(P=0.339)
>5 <sup>3</sup>	20	77.46±8.74			3 与 1(P=0.011)
初始学历					
中专	8	79.46±8.82	1.779	0.171	
大专	50	72.30±9.60			
本科	259	72.40±10.69			
就读研究生期间完成实践时间(个月)					
<1 <sup>1</sup>	138	70.58±9.58	9.281	<0.001	1 与 2(P=0.093)
1 ~ 12 <sup>2</sup>	131	72.70±10.67			2 与 3(P=0.002)
>12 <sup>3</sup>	48	78.11±10.94			3 与 1(P<0.001)
导师指导频率(次/月)					
<2 <sup>1</sup>	121	70.34±9.70	4.541	0.011	1 与 2(P=0.049)
2~3 <sup>2</sup>	75	73.40±8.81			2 与 3(P=0.563)
>3 <sup>3</sup>	121	74.31±11.97			3 与 1(P=0.004)

表 4 可见,就读研究生之前的护龄、就读研究生期间完成实践时间、导师指导频率是影响护理硕士专业学位研究生专业能力的主要因素(均  $P<0.01$ )。

表 3 自变量赋值方式

项目	赋值方式
年龄(岁)	$<25=1; 25 \sim 28=2; >28=3$
就读研究生之前的护龄(年)	$<1=1; 1 \sim 5=2; >5=3$
就读研究生期间完成实践时间(个月)	$<1=1; 1 \sim 12=2; >12=3$
导师指导频率(次/月)	$<2=1; 2 \sim 3=2; >3=3$

表 4 护理硕士专业学位研究生专业能力影响因素的多元线性回归分析

项目	$B$	$SE$	$\beta$	$t$	$P$
年龄	-0.210	1.175	-0.013	-0.179	0.858
就读研究生之前的护龄	3.796	0.920	0.224	4.125	$<0.001$
就读研究生期间完成实践时间	3.589	0.786	0.248	4.567	$<0.001$
导师指导频率	2.057	0.641	0.174	3.210	0.001

注:  $R^2=0.137, F=15.595, P<0.001$

3 讨论

3.1 护理硕士专业学位研究生专业能力处于中等水平

护理硕士专业学位强调的是研究生需具备护理专业岗位所要求的专业能力和素养,能够运用护理专业领域的理论、知识和技术有效从事护理专业工作、解决护理专业问题<sup>[9]</sup>,因此,护理专业能力是护理硕士专业学位研究生教育的重要培养环节。相关研究结果显示<sup>[10-11]</sup>,护理硕士专业学位研究生专业能力处于中上水平。本研究结果同样表明,护理硕士专业学位研究生专业能力于中等水平,总分为(72.56±10.51)分,总分得分率为 72.56%。本研究的调查对象在就读研究生之前,护龄为 1 年及以上者占 29.97%,独立承担护理工作的经验能够使护士得到快速成长,使其理论知识、专科操作技能和服务能力得到巩固和加强,为硕士阶段理论学习、临床实践与科研训练提供了宝贵的经验,同时,本研究的调查对象均为全日制硕士研究生,我国全日制护理硕士专业学位研究生选拔方式包括全国统一考试和推荐免试两种方式,护理硕士研究生若想通过全国统一入学考试,需具备一定的自主学习能力、解决问题及临床思维的能力,对护理学专业比较认可;推荐免试入学的学生更是成绩优异,德、智、体各个方面表现优异的全

面发展人才,较为严格、客观的招生选拔机制保证了学生的专业人文素养和沟通协调能力。本调查结果还发现,护理硕士专业学位研究教育能力、科研能力和临床护理能力方面有待于进一步提高,本研究采用的调查问卷参照了护理硕士专业学位研究生指导性培养方案,护理硕士专业学位的培养目标是直接参与临床护理实践的高层次、应用型、专科型护理人才,在临床护理能力、科研能力和教育能力等方面提出了更高的要求,各院校结合院校自身的优势和特点,参照护理硕士专业学位研究生指导性培养方案,着重于培养这几方面的能力,因本研究的调查对象包括各学习阶段的研究生,随着硕士阶段理论学习与护理实践,护理硕士专业学位研究生的护理能力、科研能力和教育能力也会逐渐加强。

3.2 护理硕士专业学位研究生专业能力影响因素的分析

3.2.1 就读研究生之前的护龄 本研究结果发现,就读研究生之前的护龄是影响护理硕士专业学位研究生专业能力的主要因素;护龄越大,护理硕士专业学位研究生专业能力越好。由于有临床工作经验的护理硕士专业学位研究生更加熟悉临床护理工作,其在临床工作阶段,与医护人员和其他工作人员相互配合共同为患者提供服务的过程中,巩固了理论知识和操作技能,提升了临床护理



能力、沟通协调能力和管理能力,同时,在临床工作中体会到了不断学习的重要性,深知学习机会来之不易,在硕士学习阶段更加努力,进而发挥自身优势。李小芒等<sup>[10]</sup>研究发现,高职称的研究生核心能力总分及各维度得分高于低职称的研究生,低职称护理硕士研究生缺乏临床磨砺,各方面经验相对不足,随着职称和护龄的增长,经验不断地积累,能力水平也逐步提高。提示护理教育者要为缺乏临床经验的护理硕士专业学位研究生制订更加细致的临床学习计划,加强高级护理实践理论学习,提供更多参与专业实践的机会,及时反馈实践中遇到的问题,给予针对性的指导,提高其专业能力。

**3.2.2 就读研究生期间完成实践时间** 护理实践作为护理硕士专业学位研究生教育的重要环节,对学生专业能力的培养起到至关重要的作用。本研究结果表明,就读研究生期间完成实践时间是影响护理硕士专业学位研究生专业能力的主要因素。临床护理实践是培养专业学位护理硕士研究生核心能力的重要途径,可以增加专业理论知识,提高专科技能操作能力、科研能力、教学能力、人际沟通能力、临床判断能力,在实践中研究生自身价值也得到体现,可增强职业情感,增加专业认同感<sup>[12]</sup>,同时,实习时间的延长,使研究生更好地融入到科室集体中,良好的师生关系和和谐的科室氛围都使研究生有较好的归属感,从而促进研究生实践的积极性和主动性。护理教育者和管理者应重视专业学位研究生的护理实践,根据学生专科方向具体规定实践的时间和内容,使学生和临床实践指导者在具体实践中能够明确自己的任务和目标,同时提供良好的实践环境,注重专科护理实践效果,提高其培养质量。

**3.2.3 导师指导** 导师对学生的指导频率由导师决定,不同导师对学生的指导存在较大差异。研究表明,导师指导频率高的学生专业能力更好,尤其在临床护理能力方面有明显的体现。在实践开始前,导师根据研究生的专业方向、工作经验和教育背景,与临床带教老师、研究生共同制订详细的实践计划,包括安排轮转科室、制订具体的目标和评价方式等,在整个实践过程中,研究生定期总结

并向导师汇报实践成果。导师在培养研究生临床思维能力和临床实践能力方面起着重要作用,指导频率高,能够提高师生沟通效果,导师能够更及时地发现学生存在的不足,引导、组织、协调和协助研究生完成实践目标。因此,护理硕士专业学位研究生的导师应给予学生更多的指导,管理部门则应进一步明确导师职责,以确保专业学位研究生实践培养质量。

## 4 结论

本研究结果表明,护理硕士专业学位研究生的专业能力总体处于中等水平;就读研究生之前的护龄、就读研究生期间完成实践时间和导师指导频率是影响护理硕士专业学位研究生专业能力的主要因素。注重学生临床护理能力、科研能力和教育能力的培养;为缺乏临床经验的护理硕士专业学位研究生制订更加细致的临床学习计划,加强高级护理实践理论学习,提供更多参与专业实践的机会;根据学生专科方向具体规定实践的时间和内容,使学生和临床实践指导者在具体实践中能够明确自己的任务和目标,提供良好的实践环境,注重专科护理实践效果;给予学生更多的指导,对提高护理硕士专业学位研究生专业能力的培养质量具有积极的意义。

## 参考文献:

- [1] 黄宝印. 我国专业学位研究生教育发展的新时代[J]. 学位与研究生教育, 2010(10): 1-7.
- [2] 杨婵娟, 张云美, 罗珩. 护理硕士专业学位研究生临床实践能力的培养现状[J]. 护理管理杂志, 2014, 14(3): 178-180.
- [3] 朱丽娜. 护理硕士专业学位研究生专业能力评价指标体系的初步构建[D]. 北京: 北京大学, 2013.
- [4] 刘明, 殷磊, 马敏燕, 等. 注册护士核心能力测评量表结构效度验证性因子分析[J]. 中华护理杂志, 2008, 43(3): 204-206.
- [5] BALDWIN K M, CLARK A P, FULTON J, et al. National validation of the NACNS clinical nurse specialist core competencies[J]. J Nurs Scholarsh, 2009, 41(2): 193-201.
- [6] 谭静, 朱京慈. 构建护理硕士专业学位研究生核心能力指标体系的研究[J]. 护理研究, 2011, 25(12A): 3196-3199.