

护理本科生对医护一体化教学学习的质性研究*

刘云云, 胡雪慧, 张美霞, 高静

(中国人民解放军空军军医大学第一附属医院护理部, 陕西西安, 710032)

[摘要] **目的** 探讨护理本科生在医护一体化教学模式下的学习感受, 为进一步完善教学方式提供参考。**方法** 采用质性研究中的现象学研究方法, 对 10 名护理本科生进行半结构式访谈, 通过 Colaizzi 7 步分析法对原始资料进行整理与分析。**结果** 最终获取正向体验主题 4 项: 学习积极性和主动性提高; 授课方式多样化, 知识掌握度高; 锻炼临床思维, 提高学习能力; 憧憬临床实习, 增强职业认同感。负性体验主题 2 项: 部分理论知识与临床相脱节; 学习负担重。**结论** 护生对医护一体化教学模式是多种体验并存的。根据其感知需求, 改革并提供更完善的教学模式, 是促进护生专业化学习的重要途径之一。

[关键词] 医护一体化; 护理; 教学; 质性研究

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2018)05-0059-05 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2018.05.012

A qualitative study on experiences of nursing undergraduate with integrated health care teaching

Liu Yunyun, Hu Xuehui, Zhang Meixia, Gao Jing//Modern Clinical Nursing, -2018, 17(5):59.

(The Nursing department of The First Affiliated Hospital of The Air Force Medical University, Xi'an, 710032, China)

[Abstract] **Objective** To investigate the real study feeling of nursing undergraduate with integrated health care teaching, providing reference for further improving the teaching mode. **Method** Phenomenological research method was used in the study, 10 cases of nursing undergraduate from October to February in 2018 were given semi-structured in-depth interview, and the application of Colaizzi phenomenology 7 step analysis was used to analyze the materials. **Results** Major themes emerged through interview, active experience 4 themes: increasing enthusiasm and initiative of learning, diversified teaching methods and high knowledge mastering, training clinical thinking and improving learning ability, expecting clinical practice and enhancing professional identity. Postive experience 2 themes: part of theoretical knowledge is out of touch with clinical; heavy learning burden. **Conclusions** Nursing students coexist with multiple experiences in teaching integration. To reform and provide a more complete teaching model according to the needs of nursing students is one of the important ways to promote professional learning of nursing students.

[Key words] integrated health care; nursing; teaching; quality research

目前, 国内外高等院校的护理本科理论教学大致分为三类, 以高学历专职护理老师为主、以临床一线护理老师为主、完全由临床医生授课。以上模式分别存在专职老师缺乏临床护理经验, 易造成理论与临床脱节; 一线护理老师在医学知识的广

度与深度、前沿等方面存在一定差距; 临床医生授课对护理内容一带而过等不足。此外, 源于合作学习策略, 采用两个或多个不同专业的人员共同分享学习方式实施的跨专业教育^[1], 便于充分发挥人际互动对学习者的认知发展的促进作用, 促进学习者知识、技能及合作能力的培养。医护一体化教学模式, 即由临床医生讲授疾病方面的知识, 使其在讲解疾病病因、病理、症状体征及疾病新动态、新理念方面发挥最大化作用, 相应疾病的护理知识则由具有丰富临床护理经验的护理老师讲授^[2-3]。以往医护一体化均为量性研究^[4], 为了解该模式下护理本科生的真实体验, 笔者用质性研究中的现

[基金项目] * 本课题为陕西省高等教育教学改革研究资助项目, 项目编号为 17BY135。

[收稿日期] 2018-04-18

[作者简介] 刘云云 (1987-), 山西侯马人, 护师, 硕士, 主要从事护理教育工作。

[通信作者] 胡雪慧, 护理部主任, 副主任护师, 博士在读, E-mail: 466980356@qq.com。

象学研究方法,调查护生对医护一体化教学真实体验,旨在为完善教学模式提供依据。现将方法和结果报道如下

1 对象与方法

1.1 对象

采用目的抽样法,抽取2017年10月至2018年2月在西安市某大学护理学院接受医护一体化教学的2015级护理本科生。入选标准:秋季学期实施医护一体化教学模式的大三护理本科生;教材为人民卫生出版社出版的第六版临床护理课程教材(即内、外、妇、儿等护理学)^[5-8];自愿参与本研究。样本量终止的标准为不再出现新的信息或主题重复出现达到饱和^[9],最终访谈了10名护生。受访者均为女生,年龄21~24岁。为保障调查对象的隐私,依次为N1~N10作为每位调查对象资料的代码。

1.2 方法

1.2.1 确立访谈提纲 根据研究目的进行文献回顾初步确立访谈提纲,经过课题组专家咨询修订后进行预访谈,再根据预访谈结果和专家意见形成最终提纲:①你如何看待医护一体化教学?②通过医护一体化教学模式,你对自己在课堂上的表现满意吗?你觉得有哪些收获?你觉得达到预期目标了吗?③你觉得在医护一体化教学模式下,医护老师提供的学习资源能否满足你的学习需求?有哪些好的地方,有哪些需要改进的地方?④你理想的教学模式是怎样的?

1.2.2 资料收集 为避免霍桑效应,访谈选取在交谈方便、不受干扰的教研室进行,访谈时间为放学后;访谈前告知研究目的经其同意后同步录音,并由另一名访谈者观察记录护生的表情、动作、声调等方面特殊变化;访谈氛围轻松,使护生深入表达自己的感受,时间约20~40min。

1.2.3 资料整理和分析 访谈结束24h内将访谈录音回放、反复听取录音并逐句转录分析;回忆访谈情形,转录护生的非语言行为;将护生陈述的所有内容和研究者的现场记录分别输入计算机采用Colaizzi7分析法^[9]进行分析。研究者需通过反复阅读资料,理解各观点和概念之间的关联,使形成的

主题概念与次要概念间具有一定的内在关联性^[9]。最终再将结果反馈给护生查证,以确保资料的准确性。

2 结果

2.1 医护一体化教学模式下护生的积极体验

2.1.1 主题1:学习积极性和主动性提高 宋梅等^[10]研究表明,医护共同教学可提高手术室实习护生学习积极性和学习效率,进而提升理论、操作成绩。陈丽君等^[11]将医护一体化模式教学用在重症医学科心肺复苏培训中也取得类似的效果。本调查对象中有10名受访护生均表示喜欢医生和护士老师共同授课的临床课程,课程内容丰富且能够调动自己学习的主动性和积极性。N3表示:“以前自己学习时,课前不爱预习,课后也不爱复习,经常考前突击,但现在受到医生和护士老师教学热情的感染,课后超喜欢翻书复习课堂内容,同时也关注下次学习内容。”N5:“从小自己都很乖,高考志愿是父母建议报考的,自己兴趣也不很大,但是通过医生和护士老师深入浅出的讲解护理专业课程,自身学习兴趣被极大激发。”由此可见,医护一体化教学模式促进护生主动学习积极性,增强学习内驱力。

2.1.2 主题2:授课方式多样化,知识掌握度高 马艳梅等^[12]将医护合作情景模拟教学用在外科护理学见习课中,结果显示,医护合作教学有助于护生加深对理论知识的掌握、沟通能力的培养和职业认同感的建立。袁琴等^[13]采用医护合作情景模拟教学对专科护士实施培训,提高了培训的效果。本调查中,多数护生表示,自从医生和护士老师共同合作授课,授课形式多样,使护生耳目一新,也便于理论知识的迅速掌握。N1表示:“先是医生讲解疾病的病因机制、临床表现、诊断与治疗等,护士随后相应讲解该疾病可能出现的护理问题,并提出护理诊断与护理措施。老师们在课上都会反复强调重点内容或将其编成顺口溜,所以课堂上掌握的也多。”N6:“大部分授课幻灯上配有大量专科收治的典型病例图片或者动态视频,容易记忆。让我印象深刻的如糖尿病足的图片、模拟分娩过程的动画、各种心脏瓣膜病杂音的音频、病房护士

为患者拍背祛痰的视频等,这些我一辈子可能都忘不了。另外,还有实物演练、情景模拟等方式都能帮助当堂记忆。”

2.1.3 主题3:锻炼临床思维,提高学习能力 田华^[14]研究表明,医护一体化模式可以有效提高科室护理人员自身核心能力尤其是思维能力的升华。本研究中有8名护生表示,在医护一体化教学过程中,学习不再是一味的死记硬背,而是逐步理解并学会分析病例,提出相应的诊疗护理措施。N2表示:“课堂上许多老师先提出问题,鼓励引导我们对问题进行判断或小组讨论说出解决办法,再做评价纠正,这样既提高我们对问题的鉴别力又督促我们主动思考,独立判断。”N7:“授课经常引出临床案例,并将其贯穿始终,引导我们发现、解决问题并进行归纳总结。另外,还介绍较前沿的治疗手段、护理发展动态等,激发我们对临床科研的兴趣。”医护合作教学实现了优势互补,在知识结构上,医生强于护士,在护理临床思维上,护士高于医生,二者合作加深了护生对理论知识的理解,培养了她们临床思维能力和科研思维。

2.1.4 主题4:憧憬临床实习,增强职业认同感 大部分护生觉得通过医生和护士老师们对内、外、妇、儿等专业护理学知识的讲授,感受老师对临床工作的热情,使她们对护士职业有了新的认识,希望将自己所学运用到临床中去。”N4表示:“以前认为护士就是简单的打针发药,其他一切都是医生的事。现在才发现大错特错了,虽然我们学的相对浅一些,但是除了要识记护理方面的知识外,还要掌握许多病因、临床表现等疾病知识,感觉比临床专业学的多。听到老师们的亲身经历才发现原来在临床上患者什么事都去找护士,而不是医生,真正明白护士工作的重要性,对临床工作也充满期待。”N8:“没学专业课之前,亲朋好友不舒服偶尔问这问那,自己只能好没面子地回答不太清楚,现在则可以回答一些常见病的问题,顿时觉得有成就感;另外我爸爸患有高血压,听我讲高血压与吃盐重、吸烟的危害、坚持服药的重要性后,依从性提高了。因为我的专业促使爸爸行为的改变,使我对护理专业有了新的认识,也明白三分治疗、七分

护理的内涵。”因此,医护教员共同授课有利于将职业素养与价值观融入到人才培养中,以实现满足护生学习与发展需求的目标。田双月等^[15]研究表明,医护合作程度是影响护士职业价值观的重要因素。实施一体化教学模式,医生和护士共同对护生进行科学引导,建立良好的职业认同,可使护生树立正确职业价值观。

2.2 医护一体化教学模式下护生的消极体验

2.2.1 主题1:部分理论知识与临床相脱节 N7:“授课过程中,老师们为了便于我们直观认识和理解,经常带临床用物为我们讲解。对比之下书本中提到一些护理器具已不常用了,但是为了考试还必须要记忆,例如引流瓶的消毒,感觉一点不实用,临床都是一次性的”。N9:“在学习基础护理操作过程中,铺床单是经常考到的项目,但是现在大部分医院都是用床套了,觉得没有必要再学习这些临床不用的东西”。

2.2.2 主题2:学习负担重 N4:“这个学期我们关于护理的专业课就开了九门,均为考试科目。大部分书都比较厚。常见病、多发病的病因、表现、诊断治疗、护理等,感觉需要记得东西实在太多了,而且还容易记混。N10:“授课过程中,有些医生老师讲的内容太深了,由于内容多,记起来压力大,感觉记住了但一做题就搞混了,自信心受到打击。”

3 讨论

3.1 医护一体化是一种较为科学的教学模式

医护一体化教学模式改变传统教学界限,将医疗护理教学骨干共同为护生授课,强化了师资力量,拓展了教学内容;医生讲解使让护生对疾病知识和前沿动态了解的更加深入,更好地促进对护理方面知识的理解掌握,护士讲解能够为护生提供患者各疾病各阶段的护理经验,二者在授课过程中无缝对接,更加突出护理的重点和难点,体验护理的专科特色;医生和护士老师们各自发挥长处,切磋教艺,弥补不足,互相提高。

3.2 医护一体化教学模式提高护生学习能力和职业认同

医生和护士老师均来自临床一线,具有丰富的

临床经验,授课过程中穿插临床实际案例,拓展专科前沿动态,注重开拓护生的探索性、批判性能力,激发护生兴趣和好奇心,求知情绪高涨,在自我探索中提升学习能力。由于护理的实践性特点,在授课过程中单纯靠讲授,不易于护生的真正领会。因此,医生和护士老师们通过实物演练、视频、情景模拟等多种方式,调动课堂积极性和主动性,深化理解记忆内容,同时采用以问题为基础的教学模式等教学手段,不断提高护生发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养护生临床思维和批判性思维,进一步提高学习能力^[16]。

此外,护生在理论学习过程中由于老师们言传身教、潜移默化的影响,一方面慢慢认识到护理专业魅力,深刻明白临床实习是将在在校期间所学的理论知识应用于临床实践的关键阶段,亦是成为真正护士的必然途径,希望未来在临床上能够通过自己的努力为患者解除病痛、让家属喜笑颜开,成为一名合格的白衣天使;另一方面,也逐渐形成正确的职业认同。职业认同是个体对其才能发展、职业实践、职业价值的理解和感知。职业认同会影响个体的思维、情绪、行为、团队协作等^[17]。个体的认同感强,可促使其展现所属群体的价值,对自身的知识技能持肯定评价进而避免消极的情绪体验。医护合作教育模式能够明显增强护生的职业认同,积极应对自身角色与职业带来的冲突^[18]。许多护生表示,老师们既要完成繁忙的临床工作又要精心准备理论授课,深深地被他们勤勤恳恳的敬业精神、孜孜不倦的工作态度所折服,期望自己通过不断努力成为像他们一样的人。

3.3 问题及建议

①针对目前护理专业理论教育与临床实践存在脱节的问题。建议学校根据实际情况设置科学的人才培养方案,参考国家课程标准的基础上,结合临床常见病、多发病的实际护理需要,重新修订教学大纲,编撰新版教材,以缩短护理教育理论与临床实践的差距,提高护理教学质量,培养应用型护理专业人才。②针对护生感觉学业压力大的问题,建议双管齐下进行改进。一方面老师要坚持从自身实际入手,做好改革与创新工作,更新教学理念与方法,完善护理教学的方法,营造良好的学习

气氛,激发学习积极性,鼓励护生明确学习目标,善于发现、敢于发问、学会批判性认识问题,满足长远发展的需求;另一方面,护生改善心态,用心学习,合理分配时间,高效率完成学习任务,争做有知识、有技能、有判断力、有激情的护理专业人才。

4 结论

综上所述,医护一体化教学模式是一种在教学实践中行之有效的教学方法,充分体现了“以护生中心”的教学理念,不仅能够提高护生学习积极性、主动性及学习能力,改善教学效果,还有助于其临床思维培养、职业认同感的建立,为进一步探索培养优秀护理专业人才的教学模式提供借鉴。但是由于本研究只进行了10名护生的定性研究,所提炼出的主题可能还不够全面,有待进一步深入研究。

参考文献:

- [1] Centre for the Advancement of Interprofessional Education (CAIPE). Definition of Interprofessional Education United Kingdom [EB/OL]. (2014-05-20) [2018-02-20]. <http://www.caipe.org.uk/aboutus/defining-ipe>.
- [2] 王荣梅,史念珂,赵岳.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].中华护理杂志,2015,50(03):336-339.
- [3] 戴艳梅,梁晓波,赵娜娜.医护一体化教学在口腔护理专业教学中的应用[J].中华护理教育,2014,11(12):919-922.
- [4] 刘雨薇,李卡,杨婕.国内医护一体工作模式发展现状的文献计量学分析[J].护理研究,2017,31(34):4368-4372.
- [5] 尤黎明,吴瑛.内科护理学[M].6版.北京:人民出版社,2017.
- [6] 李乐之,路潜.外科护理学[M].6版.北京:人民出版社,2017.
- [7] 安力彬,陆虹.妇产科护理学[M].6版.北京:人民出版社,2017.
- [8] 崔焱,仰曙芬.儿科护理学[M].6版.北京:人民出版社,2017.
- [9] 陈向明.质性研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2001:70-75.
- [10] 宋梅,魏新.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(20):26-27.