

·护理教育·

体验式教学联合网络平台在《护理学导论》教学中的应用*

黄晓敏,许小明,张文娟,侯幸岳
(遵义医科大学珠海校区,广东珠海,519041)

[摘要] **目的** 探讨体验式教学联合网络教学平台在《护理学导论》教学中的应用。**方法** 选择本校2016级本科护理专业8个班的学生共390名,在《护理学导论》课程中开展体验式教学模式联合网络教学平台进行教学,课程结束后采用问卷了解教学效果。**结果** 学生对体验式教学模式联合网络教学平台教学效果总体表示满意,其中见习体验效果、提高学生综合能力以及网络教学平台使用效果满意率平均为93.66%,94.54%,91.21%。**结论** 体验式教学模式联合网络教学平台运用于《护理学导论》教学中,在整合优化教学资源、促进课堂延续方面发挥了一定优势,该教学方法可提高学生学习和提升综合能力。

[关键词] 体验式教学;网络教学平台;护理学导论

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-8283(2019)04-0052-05 **[DOI]** 10.3969/j.issn.1671-8283.2019.04.010

Application of experiential teaching combined with network teaching platform in the course of *Introduction to Nursing Science*

Huang Xiaomin, Xu Xiaoming, Zhang Wenjuan, Hou Xinyue//Modern Clinical Nursing, -2019, 18(4):52.

(Zhuhai Campus of Zunyi Medical University, Zhuhai, 519041, China)

[Abstract] **Objective** To explore the application of the teaching mode of experiential teaching combined with the Sakai platform in the course of *Introduction to Nursing Science*. **Methods** The new teaching mode was used for the *Introduction to Nursing Science* among undergraduate nursing students in grade 2016 of 390 students. After the course completion, self-made questionnaires were used to evaluate the teaching results. **Results** The students expressed their satisfaction with the teaching effect of the experiential teaching mode and the network teaching platform. The satisfaction rate of the apprentice experience, the improvement of students' comprehensive ability and the use of the network teaching platform were 93.66%, 94.54% and 91.21%, respectively. **Conclusions** The new teaching mode exerts certain advantages in integrating and optimizing teaching resources and promoting classroom continuity. It can improve learning ability, increase team ability and enhance comprehensive ability.

[Key words] experiencing teaching; network teaching platform; nursing education

《护理学导论》是护理专业的启蒙课程,对今后的实践性专业课程学习及学生的专业认同感培养有着极其重要的影响^[1]。传统的《护理学导论》的教学一般采用课堂授课方法,但学生容易产生疲倦及遗忘现象。体验式教学是一种以学习者为中心,从体验与实践中获取知识、技能及态度的方法^[2-3]。如何开展《护理学导论》教学,在有限的时间内促

进学生的学习积极性和自主性,提高教学效果,优化教学资源配置,动态监测与跟踪体验式教学实施过程的效果是教育者面临的难题。现代网络技术迅猛发展,依靠网络强大的共享性、交互性、时效性和开放性等特点,为情境体验式教学的开展提供了有力的技术支持和保障^[4]。Sakai(Synchronized architecture for knowledge acquisition infrastructure)作为一个新型的智能协作平台为教师在教学活动中动态跟踪教学效果提供了有效的手段和方法^[5]。本研究通过体验式教学模式联合网络教学平台在《护理学导论》教学中的实践,探索该教学方法的教学效果,现将方法和结果报道如下。

[基金项目] *本课题为遵义医学院珠海校区教育教学改革项目,项目编号为遵医珠发[2016]41号。

[收稿日期] 2018-09-15

[作者简介] 黄晓敏(1995-),女,广东人,在读硕士。

[通信作者] 许小明,护理系主任,教授,E-mail:460921210@qq.com。

1 对象与方法

1.1 对象

选择本校 2016 级本科护理专业 8 个班的学生共 390 名,男 43 名,女 347 名,年龄 18~22 岁。录取时为第一志愿 188 名(48.21%),第二志愿 70 名(17.95%),第三志愿 71 名(18.21%),服从调剂 61 名(15.63%)。

1.2 方法

1.2.1 前期准备 教师集体备课,选取《护理学导论》中第九章《护理程序》作为体验式教学内容,该科目课堂理论 28 学时,实验 8 学时,其中体验式教学包含 4 学时理论和 8 学时实验。联合学校信息管理中心制订 Sakai 平台《护理学导论》课程专属板块,包括“通知”、“资源”、“作业”、“成绩册”、“聊天室”、“班级管理”、“站点信息”、“站点统计”等,导入本课程教学大纲、教学进程、师生登录信息等,组织全体师生对该平台的功能使用进行统一培训。教师通过 Sakai 平台的日程功能发布体验式教学的教学计划及学习任务,经“资源”发布教学相关资料供学生自行下载预习。

1.2.2 学生分组 按班级进行分组,每班按学号分为两组,共 16 小组,分两批进行体验式教学。每组设组长 1 名,组长由小组成员推荐产生,负责小组成员的统筹分工、学习评价,每组布置一个常见临床病例作为护理程序的体验式教学内容并安排 1 名年资 5 年以上的临床老师作为指导教师。通过 Sakai 平台的论坛功能,教师为每个小组搭建讨论区,分别建立与该组病例相关主题的讨论贴,鼓励学生在本组讨论区开展讨论,及时分享学习进度与体验心得,教师也可通过浏览论坛,了解学生对该病例及教学内容的掌握情况,发现学生的疑问时亦可给予回复解答。

1.2.3 体验式见习 在教学中提供 8 个临床常见病例,分别是异位妊娠、消化道出血、支气管扩张、创伤性液气胸、股骨颈骨折、腰椎骨折、脑梗死、阑尾炎。理论课程结束后,由临床老师分别带领各小组到医院相关科室进行临床见习,首先由临床老师介绍病例,然后在示教室以护理程序为指导思

想,启发式引导学生对该病例进行思考和讨论,最后由指导老师带领学生到病人床边观察,并示范护理程序的实施过程。

1.2.4 结果汇报与反馈 见习结束后,组长组织小组成员进行讨论和分享,主要对本次临床见习的所见、所闻、所做提出自己的收获和感想,讨论过程由指定小组成员进行记录和拍照存档。此外,各组根据本组病例资料、临床见习体验进行总结,制作 PPT 完成结果汇报,汇报时间为 15min。为确保每位学生切实参与到体验式教学中,提高学生的积极性与参与度,采取随机抽签的方法抽取学生,如抽到某一编号时,则由该编号对应的小组成员进行汇报;老师和除汇报小组外的学生共同打分,老师、学生各占 50%,作为该小组的整体成绩。最后每人根据体验式教学的收获和感想提交 1 份总结报告,总结报告在 Sakai 网络平台的“作业”板块上完成,教师在规定时间内完成线上批改并公布成绩,供学生线上查询结果。

1.2.5 过程学习跟踪与管理 教师利用“聊天室”的在线实时交流功能参与学生的讨论,并及时给予指导。每位学生有自己登陆网络平台的账号,Sakai 平台系统会自动记录每个账号在平台的具体操作以及浏览次数,包括发表的帖子、留言,提交作业情况等,教师在体验式教学实施过程中通过站点信息统计可清晰了解学生学习的情况,及时督促学生的学习进度,促进学生的主动性。

1.3 效果评价

课程结束后,采用自行设计问卷,了解学生对教学效果的评价。问卷共有 15 个条目,分别从见习体验效果(提高学习兴趣、积极性、树立“整体护理”、人文关怀意识、理解专业内涵、增强专业认同感)、提高学生综合能力(获取及整理信息能力、团队协作、语言表达与沟通、分析解决问题、掌握重点难点和专科知识)以及网络教学平台使用效果(加强师生、学生间的交流、信息传达与反馈)3 方面进行评价,每个题目设置非常有帮助、有帮助、一般、没有帮助 4 个选项。满意率=(非常有帮助+有帮助)/390×100%。共发放问卷 390 份,回收有效问卷 390 份,有效回收率 100.00%。

1.4 统计学方法

所有资料双人录入 EpiData3.1, 并采用 SPSS 22.0 软件对数据进行统计分析。护理本科生一般资料及学生对教学效果评价采用频数和百分比进行统计描述。

2 结果

学生对教学效果的评价见表 1。从表 1 可见,学生对见习体验效果、提高综合能力及网络教学平台使用效果满意率平均为 93.66%,94.54%,91.21%。

表 1 学生对教学效果的评价 [n=390,n(%)]

序号	项目	非常有帮助	有帮助	一般	没有帮助
1	获取信息、整理分析信息的能力	166(42.56)	203(52.05)	19(4.87)	2(0.51)
2	团队协助能力	179(45.90)	183(46.92)	26(6.67)	2(0.51)
3	语言表达和沟通能力	179(45.90)	178(45.64)	31(7.95)	2(0.51)
4	分析问题和解决问题的能力	165(42.51)	197(50.51)	24(6.51)	4(1.03)
5	提高学习兴趣	155(39.74)	199(51.03)	31(7.95)	5(1.28)
6	激发学习的主动性与积极性	154(39.49)	207(53.08)	24(6.15)	5(1.28)
7	理解和掌握护理程序的重点、难点	138(35.38)	202(51.79)	42(10.77)	8(2.05)
8	对学习内、外、妇、儿等专科知识	150(38.46)	202(51.46)	34(8.72)	4(1.03)
9	树立"整体护理"的意识	150(38.46)	220(56.41)	19(4.87)	1(0.26)
10	加深护理专业内涵的理解	171(43.85)	193(49.49)	23(5.90)	39(0.77)
11	护理人文关怀意识	159(40.77)	209(53.59)	20(5.13)	2(0.51)
12	增强专业认同感	184(47.18)	189(48.46)	15(3.85)	2(0.51)
13	平台对加强师生交流互动	65(16.67)	195(50.00)	124(31.79)	6(1.54)
14	平台对加强学生间交流互动	50(12.82)	133(34.10)	171(43.85)	36(9.23)
15	平台对信息传达与反馈	76(19.49)	216(55.38)	93(23.85)	5(1.28)

3 讨论

3.1 网络平台教学可优化教学资源配置

由于受到教学资源及教学学时的限制,高校教育普遍采取大班制授课模式,但效果欠佳。体验式教学虽然可弥补传统大班授课教学模式的不足,但存在教师人力投入较多,学生学习时间较长的不足。护理教育者面临着寻找有效而实用的方法来指导学生理解、应用和评价学到知识的挑战^[6]。Sakai 平台是课堂的延续,只要在任何有互联网的地方,教学资源与教学活动的更新均可通过“通知”、“资源”板块上传与下载,改变了以往通过移动 U 盘拷贝学习资料、教师口头通知信息的方式,真正实现了教学资源实时共享。平台提供的“作业”功能可设置“作业截止时间”和“最晚提交时间”,并且可通过作业提交数量追踪每一位同学的作业提交情况,督促学生学习的积极性和主动性。此外,学生允许反复提交作业,以便在学习过程中

对知识的不断补充。教师在批阅作业时可以直接在 Sakai 平台写下评语或评分,并且将成绩发布给学生,很大程度提高了教师的工作效率。在 Sakai 平台的站点统计分析上,教师可以动态观察学生访问的详细数据,掌握学生的学习进度。综上所述,Sakai 网络教学平台的应用大大提高了在教学通知、教学方案调整、作业批阅和效果评价统计方面的效率,并且能够对教学实施过程管理,优化教学资源配置,克服了以往体验式教学人力资源投入大、耗时长、负担重的缺点,提升了体验式教学的教学质量和效果。

3.2 体验式教学联合网络平台可提高教学效果

专业认同感决定学生的学习态度和职业选择,积极和正面的专业态度促使学生在学习过程中保持良好的学习动力,培养优秀的职业素养,反之则会影响学生的专业学习和专业素质的质量^[7]。一般资料显示,学生选择护理专业志愿仅占 48.21%,51.79%的学生选择护理专业是因为听从家人意

见,认为就业便利或服从调剂,由此可见,学生对护理专业的内涵理解表浅,普遍专业认同感不高。早期临床体验式教学,结合各科室的经典病例,引导学生切身感受护理的工作环境、工作特点和性质,熟悉护理工作的流程,通过临床老师分享日常故事,看到老师们对患者悉心照料以及患者对护士的尊重与感谢,加深了学生对专业内涵的理解。结果显示,93.34%的学生认为,体验式教学对于加深护理专业内涵的理解有帮助,95.64%的学生认为早期接触临床有助于提升护理工作价值,增强专业认同感。学生们通过小组间的相互协助,思想感悟的碰撞、知识的交换、内心情感的相互交融,不仅增进友谊,也进一步培养了学生的语言表达和沟通交流能力^[8]。在知识整合阶段,汇报形式多样化,学生呈现的临床模拟情景表演,拍摄健康宣教小视频等,一系列的实践后学生能从中理解护理程序的完整内涵,形成临床思维,90.25%的学生认为,形成临床思维对今后学习其他护理专业知识奠定基础,有助于将体验式教学的知识收获应用于实践。体验式教学完成后,学生们的综合能力得到一定程度的提升,并且对护理专业的态度发生了转变,从被动接受到主动接受甚至是从内心热爱这份专业,并且希望在这个领域有自己的作为和贡献,提升了护理专业的价值观和期望值。Sakai平台的“论坛”与“聊天室”打破了教学空间和时间的限制,实现“师生互动”和“生生互动”,网络教学平台的使教师能了解学生的个体差异,从而开展个性化、分层次的教学,提高教学质量。学生反馈结果显示,体验式教学联合网络平台,可“方便学生与老师交流互动”、“很清晰地接受本次体验式教学的信息,在整个见习过程能够跟上老师的步伐,老师会及时解疑”、“完成作业很方便、提高效率”等,该平台充分体现以“学生为主体,教师为主导”的教学理念。网络教学平台近些年在护理教学领域运用广泛^[9],将网络平台运用于教学使学生的信息搜索能力,网络素材下载能力,分析归纳的能力有所提高^[6]。学生通过在网络教学平台下载共享资源自行学习,培养了学生独立思考的能力以及个性化的学习方式^[10]。网络上知识更新迅速,学生能巧妙结合网络平台,更牢固掌握护理知识,提高

分析、解决问题的综合能力^[11-13],也开拓了学生的创造性思维。

4 小结

本研究通过体验式教学联合网络平台在《护理学导论》教学中的实践,结果表明,该教学方法有助于提高教学效果,对激发学生学习的主动性和积极性、培养综合能力、加深专业内涵理解、增强专业认同感等方面有良好的效果,值得在护理教学以及其他专业课程中推广。本研究将与网络平台技术开发人员一起,对 Sakai 平台的手机同步化功能进行完善,研发相关操作模拟软件应用于网络教学平台,探讨基于网络平台的情景体验式教学模式运用于护理学教学的理论和实践的经验,最终达到提高护理教学质量效果的目的。

参考文献:

- [1] 杜琳,卢公标.体验式教学模式在护理学导论教学中的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(12):893-898.
- [2] 张胜硕,袁枫,王继红.体验式教学的发展及其应用进展[J].中华护理教育,2014,11(5):389-391.
- [3] 张成剑,许小明,刘霜,等.体验式教学联合 MOODLE 课程管理系统在《护理学导论》教学中的探讨[J].医学教育研究与实践,2017,25(2):260-262.
- [4] 方仕婷,苏吉儿,夏雅雄,等.网络教学平台在护理学基础教学中的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(6):434-437.
- [5] 张程,刘慧君.基于 Sakai 平台的案例体验跟踪教学模式探索[C].2014 第十四届计算机应用技术交流会论文集.重庆大学,2014:22-23.
- [6] 孙辉,刘飞,刘雁.Sakai 平台在高校教学中的应用研究[J].课程教育研究,2016,11(9):123-124.
- [7] 刘建波,李章章,黄俭强.重点大学护理本科生专业认同感研究[J].护理研究,2010,24(36):3316-3317.
- [8] 王佳琳,田甜.《护理学导论》教学中体验式教学的应用及效果分析[J].中国护理管理,2015,15(3):315-318.
- [9] 蔡永雪.网络教学平台在护理教育中的应用现状[J].中国临床护理,2018,10(5):445-447.
- [10] 李雨昕,罗珊,杨茜.基于虚拟仿真技术的翻转课堂在护理学基础实验教学中的应用[J].卫生职业教育,2017,35(8):103-104.
- [11] 皮流丽.项目教学法结合网络教学平台在中职内科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(17):71-72.